



Buenas prácticas ODS en la didáctica de las ciencias. La Alimentación y el Consumo responsable en la formación de estudiantes de Magisterio.

Centro:

Facultad de
Ciencias Humanas
y de la Educación.
Huesca

Titulación:

Magisterio
Infantil.

Área:

Didáctica de las
Ciencias
Experimentales.

Asignatura:

Infancia, Salud y
Alimentación.

Participantes

-65 estudiantes.
-Empresa de
manejo y gestión
de residuos
GRHUSA
(Huesca).

Objetivos:

- Favorecer la educación en sostenibilidad del profesorado en formación en temas relacionados con la alimentación saludable, el consumo responsable y la separación adecuada de residuos.
- Contribuir con los ODS-12, 3, 4 y 5 de la Agenda 2030.

Metodología: Participación activa de los estudiantes en una secuencia didáctica de argumentación y las siguientes acciones.

Acciones

- ✓ Lectura y análisis de las principales normas sobre etiquetado alimentario.
- ✓ Análisis de etiquetas alimentarias y comparación gráfica del contenido de macronutrientes de los productos analizados.
- ✓ Valoración del impacto en el medio ambiente de la producción de un alimento hasta su consumo.
- ✓ Conferencia sobre consumo responsable y separación y manejo adecuado de residuos.
- ✓ Visita a la planta de Gestión de residuos.
- ✓ Elaboración de infografías relacionadas con la separación adecuada de residuos y el consumo responsable para diferentes espacios de la facultad.

Recursos didácticos

- ✓ Presentación Powerpoint.
- ✓ Guión de la práctica.
- ✓ Elaboración de hipótesis y de gráficas en Excel.
- ✓ Trabajo en grupo. Complimentación de la Tabla de valoración.
- ✓ Consulta bibliográfica sobre el tiempo medio de degradación de diferentes tipos de residuos de los productos analizados.
- ✓ Puesta en común y debate.
- ✓ Conferencia impartida por técnicos de la Empresa de manejo y gestión de residuos GRHUSA y posterior visita a la planta.
- ✓ Diseño y elaboración de la infografía.

Evaluación: Aplicación de cuestionario previo y posterior a la experiencia.

Proyección: Se proyecta realizar cada curso una Jornada de sensibilización relacionada con los temas de la experiencia presentada.

Buenas prácticas en la didáctica de las ciencias. La Alimentación y el Consumo responsable en la formación de estudiantes de Magisterio.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Área. Didáctica de las Ciencias Experimentales
Profesora. Annabella Salamanca Villate.

Palabras clave: alimentación, sostenibilidad, consumo responsable, saludable, residuos

La alimentación es un proceso continuo, voluntario y educable vinculado a los tipos de dieta y al nivel de salud de las personas. En la actualidad se tiende a un mayor consumo de alimentos poco saludables con alto contenido en grasas saturadas e hidrogenadas, azúcares añadidos y sal, que están presentes en alimentos de fácil acceso y bajo costo. Estos alimentos han ido desplazando poco a poco algunos más tradicionales y saludables, caracterizados por una forma de producción más sostenible, de proximidad y de temporada.

En este contexto el alumnado de Magisterio percibe la alimentación solo o casi solo en términos nutricionales, sin prestar atención al impacto ambiental de las distintas dietas. (Brocos & Jiménez, 2020, p. 140). Los estilos de dieta y los tipos de alimentos desde su proceso de producción hasta que son consumidos, son determinantes en las consecuencias del cambio climático. Además, los residuos que generan los estilos de dieta, causan contaminación y un importante impacto ambiental negativo.

Como se ha mencionado, la alimentación es educable y la educación en sostenibilidad tiene un potente efecto multiplicador de los futuros maestros en las niñas y los niños como ciudadanos activos.

El Objetivo de la experiencia de innovación es favorecer la educación en sostenibilidad del profesorado en formación en temas relacionados con la alimentación saludable, el consumo responsable y la separación adecuada de residuos, y contribuir así a los ODS 12, 3, 4 y 1 de la Agenda 2030.

Los participantes son los grupos de estudiantes de segundo curso de Magisterio en Educación Infantil (65 estudiantes) en la asignatura de Infancia, salud y alimentación. La experiencia forma parte de un PIIDUZ (2022 – 2023) que se desarrolla de forma conjunta con los grupos de segundo curso de Magisterio en Educación Primaria (120 estudiantes) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

También participan dos técnicas de la Planta de tratamiento y gestión de residuos de Huesca (GRHUSA). El personal de la planta imparte una conferencia y acoge al alumnado en una visita a sus instalaciones. La colaboración entre la planta y la facultad se proyecta en realizar cada curso una Jornada de sensibilización similar a la que se ha desarrollado en el presente curso. De otra parte, también se proyecta el diseño de un plan que permita la mejor separación de residuos en el centro.

La experiencia de innovación se realiza desde la didáctica de las ciencias y relaciona la dieta y la sustentabilidad de la que también hablan Jin, Mehl y Lan (2015). A partir de una secuencia didáctica de argumentación se incluyen actividades prácticas relacionadas con la dieta, la valoración de la dimensión ambiental de la alimentación y la elaboración de infografías por el profesorado en formación. La evaluación se realiza por medio de encuestas pre y post intervención.

Las acciones llevadas a cabo se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1. Acciones y recursos didácticos de “Buenas prácticas en la didáctica de las ciencias. La Alimentación y el Consumo responsable en la formación de estudiantes de Magisterio”.

Acciones	Recursos didácticos
Lectura y análisis de las principales normas sobre etiquetado alimentario.	Presentación Power point.
Análisis de etiquetas alimentarias y comparación gráfica del contenido de macronutrientes de los productos analizados.	-Guion de la práctica. -Elaboración de hipótesis y de gráficas en Excel.
Valoración del impacto en el medio ambiente de la producción de un alimento hasta su consumo.	-Trabajo en grupo. Complimentación de la Tabla de valoración. -Consulta bibliográfica sobre sobre el tiempo medio de degradación de diferentes tipos de residuos de los productos analizados. -Puesta en común y debate.
-Conferencia sobre consumo responsable y separación y manejo adecuado de residuos. -Visita a la planta de Gestión de residuos.	-Técnicos de la Empresa de manejo y gestión de residuos GRHUSA
Elaboración de infografía relacionadas con la separación adecuada de residuos y el consumo responsable para diferentes espacios de la facultad.	-Diseño y elaboración de la infografía (formato DIN – A2 (42 cm x 44,5).

Referencias.

Brocos Mosquera, Pablo; Jiménez Aleixandre, María Pilar. «El impacto ambiental de la alimentación». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 2020, Vol. 38, n.º 1, pp. 127-145, <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/373736>.

Jin, H., Mehl, C. E. y Lan, D. H. (2015). Developing an analytical framework for argumentation on energy consumption issues. *Journal of Research in Science Teaching*, 52(8), 1132-1162.
<https://doi.org/10.1002/tea.21237>