

# LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA ANTE LA AGENDA 2030

Mayo 2018



**Universidad**  
Zaragoza



Cátedra **Brial**  
de Energías Renovables  
**Universidad** Zaragoza

**ecodes**  
tiempo de actuar

ECODES - Plaza San Bruno 9, 50001 Zaragoza

Tel: + 34 976 29 82 82 • Fax: + 34 976 20 30 92 • E-mail: [ecodes@ecodes.org](mailto:ecodes@ecodes.org) • Web: [www.ecodes.org](http://www.ecodes.org)

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción y contexto de la Agenda 2030.....   | 3  |
| 2. Los ODS y la Universidad .....   | 4  |
| 3. Cómo puede contribuir la Universidad de Zaragoza a la Agenda 2030.....   | 6  |
| 3.1.Educación y aprendizaje.....  | 7  |
| 3.1.2. Actividades y áreas de trabajo en educación y aprendizaje .....  | 10 |
| 3.2.Gobernanza, cultura y actividades de la Universidad .....   | 12 |
| 3.2.1. Actividades y áreas de trabajo en gobernanza, cultura y actividades propias de la Universidad .....                        | 12 |
| 3.3.Liderazgo social .....  | 17 |
| 3.3.1. Actividades y áreas de trabajo en liderazgo social.....  | 18 |
| 3.4.Investigación.....  | 19 |
| 4. Análisis del Plan de Acción 2018–2030 de la Universidad de Zaragoza en relación a los ODS.....                                 | 21 |
| 5. Identificación de nuevas actividades para el Plan de Acción 2018–2030 de la Universidad de Zaragoza en relación a los ODS..... | 24 |
| 6. Referencias.....   | 24 |

## 1. Introducción y contexto de la Agenda 2030

El 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobaba la resolución “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” uno de los acuerdos globales más ambiciosos e importantes de nuestra historia reciente. La Agenda, que entró en vigor el 1 de enero de 2016, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus 169 metas como eje central, es una guía para abordar los desafíos mundiales más acuciantes: acabar con la pobreza y promover la prosperidad económica, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental, la paz y el buen gobierno para todos los pueblos para el 2030.

En el siguiente cuadro se muestra el listado de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible <sup>(1)</sup>.



**Objetivo 1:** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

**Objetivo 2:** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

**Objetivo 3:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades.

**Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

**Objetivo 5:** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

**Objetivo 6:** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

**Objetivo 7:** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

**Objetivo 8:** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenido, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

**Objetivo 9:** Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

**Objetivo 10:** Reducir la desigualdad en y entre los países.

**Objetivo 11:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

**Objetivo 12:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

**Objetivo 13:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

**Objetivo 14:** Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

**Objetivo 15:** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

**Objetivo 16:** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

**Objetivo 17:** Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

## 2. Los ODS y la Universidad

La implementación de esta ambiciosa agenda requiere de amplias alianzas de todos los sectores sociales, incluida la academia. Las universidades tienen una gran capacidad de impacto en la implementación de esta agenda: en la alineación de planes de estudio con el reto que supone la agenda, nuevas necesidades de formación y de investigación, creación de nuevas alianzas como institución comprometida con su entorno.

Muchas universidades de nuestro entorno ya han empezado a dar pasos en esa dirección y es necesario que las buenas prácticas se contagien y se aprenda de las experiencias que ya se están desarrollando.

Sin embargo, dada la envergadura del reto para lograr el cumplimiento de los 17 ODS y el papel crítico que la universidad tiene en ello, existe una necesidad urgente en acelerar las

acciones desde el ámbito universitario. En este sentido, el papel crítico que la Universidad puede jugar sobre los objetivos de crecimiento económico es fundamental para alinearlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El presente documento persigue la determinación de objetivos y áreas de trabajo de la Universidad de Zaragoza en relación al cumplimiento de la Agenda 2030, así como la identificación de herramientas para una asunción realista de la Agenda 2030 por parte de la comunidad educativa de la Universidad de Zaragoza

A nivel general, las universidades pueden obtener una gran variedad de beneficios de su apoyo a los ODS. Los principales beneficios son:

### **Demostrar el impacto de la universidad**

Los ODS ofrecen una forma nueva e integradora para comunicar y demostrar a socios externos – incluyendo a los gobiernos, patrocinadores y ciudadanos – cómo las universidades contribuyen al bienestar global y local y, por lo tanto, a su impacto y relevancia.

### **Atraer la demanda de educación relacionada con los ODS**

Los ODS se dirigen tanto a jóvenes como a adultos como ciudadanos del mundo que desean hacer contribuciones significativas a la sociedad y al medio ambiente. Además, a medida que los gobiernos y las empresas incorporen cada vez más los ODS como un enfoque estratégico, más aumentará la demanda de graduados que comprendan y puedan implementar la agenda de los ODS. Adelantarse a ofrecer formación en los ODS es una forma de demostrar la capacidad de la institución en adaptarse a estas circunstancias cambiantes.

### **Construir alianzas con nuevos socios externos e internos**

Una de las fortalezas de los ODS es que proporcionan un marco común para que diferentes sectores y organizaciones conecten y trabajen juntos en intereses compartidos. Esto dará a las universidades la oportunidad de crear sinergias y colaboraciones con el gobierno, la industria y la comunidad tanto en investigación como en educación. Del mismo modo, este marco puede ayudar a identificar intereses comunes en diferentes áreas de la universidad, ayudando a impulsar alianzas interdisciplinarias, colaboraciones e innovación.

### **Acceder a nuevas fuentes de financiación**

Las entidades financiadoras y los patrocinadores – incluidos los organismos gubernamentales, bancos internacionales y filántropos – están destinando cada vez más ayudas al cumplimiento de los ODS.

### **Adoptar una definición integral y aceptada a nivel mundial de una universidad responsable y globalmente comprometida**

Las universidades están repensando cada vez más cual debe de ser su papel en el siglo XXI. Para ello, buscan ser más receptivas y sensibles a las necesidades sociales y convertirse en agentes de cambio que resuelvan los desafíos globales. Como marco universalmente aceptado, los ODS proporcionan una estructura organizada que da respuesta a esta

búsqueda. Además, dado el papel fundamental que tienen las universidades para garantizar el éxito de los ODS, las universidades tienen el imperativo moral de incorporar el apoyo a los ODS como parte de su misión social y sus funciones básicas.

### 3. Cómo puede contribuir la Universidad de Zaragoza a la Agenda 2030

En primer lugar, la Universidad de Zaragoza debe manifestar su compromiso formal con el cumplimiento de la Agenda 2030. Prueba de ello es la pertenencia de la Universidad de Zaragoza a CRUE Universidades Españolas, el principal interlocutor de las universidades con el gobierno central.

CRUE Universidades Españolas acaba de acordar la aportación conjunta de las universidades al Plan de Acción 2018-2020 que ha impulsado el Gobierno de España para trabajar en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La aportación de CRUE Universidades Españolas consensuada en mayo de 2018 está prevista que figure en el apartado del Plan de Acción titulado «Una alianza de todos los actores», en el que se reflejarán los siguientes **compromisos**:

1. La incorporación de manera transversal de los **principios, valores y objetivos del Desarrollo Sostenible** a la misión, las políticas y las actividades de las universidades y de CRUE Universidades Españolas
2. La inclusión de competencias relacionadas con un Desarrollo Sostenible e inclusivo, necesarias para la construcción de una ciudadanía global, en la **formación de estudiantes, personal docente e investigador y personal de administración y servicios**
3. La generación y la transferencia de un **conocimiento comprometido con el Desarrollo Sostenible**, incluyendo aquí también el conocimiento necesario para articular y dar seguimiento a la propia Agenda 2030
4. La capitalización de los **espacios singulares** que ofrecen las comunidades universitarias para la puesta en marcha de proyectos innovadores para abordar los retos de la Agenda 2030 a escala controlada.
5. El fortalecimiento del **vínculo de la universidad con otros agentes de la sociedad**, desde administraciones públicas a actores sociales pasando por empresas y otros colectivos, aprovechando su experiencia en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles, desde las redes internacionales de investigación y cooperación a la visibilización e inclusión de colectivos minoritarios.
6. La articulación de un **debate público y abierto** en torno al Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y su propia gobernanza en el contexto nacional e internacional.
7. Reporte de **informes acerca de los impactos** de las universidades en términos de docencia, investigación y transferencia, alineándolos a cada uno de los ODS

Como referencia adicional sobre la contribución de las Universidades a la Agenda 2030 conviene citar el documento [“El papel de la Universidad Iberoamericana en la Agenda 2030”](#) publicado por la Secretaría General Iberoamericana.

La adhesión de la Universidad de Zaragoza a la [Red Española para el Desarrollo Sostenible \(REDS\)](#) puede suponer un buen apoyo para la implementación de la Agenda 2030.

La contribución de la Universidad de Zaragoza para la consecución de los ODS de la Agenda 2030 se va a abordar desde 4 áreas por separado, aunque en realidad se hayan estrechamente relacionadas.

Estas 4 áreas son la educación y el aprendizaje, la gobernanza y la gestión, el liderazgo social y la investigación, y se analizan a continuación:


### 3.1. Educación y aprendizaje

La educación en las universidades a través de su extensa red de actividades es un medio fundamental para apoyar y acelerar la capacidad global para implementar los ODS.


La importancia de la educación para el desarrollo sostenible es reconocida a través del ODS4, que exige proporcionar una “educación de calidad, inclusiva e igualitaria y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Algunas de las metas dentro del ODS 4 requieren la acción explícita de la universidad, y otras tienen relevancia directa para las actividades de aprendizaje y enseñanza dentro de la universidad (ver tabla 1).

**Tabla 1. Metas y medios de implementación relacionados con la educación y el aprendizaje**

| Objetivo  | Metas   |
|---|---|
|  | <p>4.3. Para el año 2030, asegurar el acceso igualitario para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <p>4.4. Para el año 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con habilidades relevantes, incluidas las técnicas y vocacionales, para el acceso al empleo, el empleo de calidad y el emprendimiento</p> <p>4.5. Para el año 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>4.7. Para el año 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Objetivo   | Medios de implementación  |
|--|---|
|  <p><b>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</b></p> | <p>4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p> <p>4.b. Para el año 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas para los países en desarrollo, en particular los menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluida la formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo</p> <p>4.c. Para el año 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p> |

Por otro lado, la educación tiene un carácter transversal y desempeña un papel preponderante en el apoyo a su implementación, debido fundamentalmente a:

- La educación de calidad conduce a mejores resultados de desarrollo para las personas, y por extensión, a sus comunidades y países. Esto incluye un mejor acceso a un empleo remunerado, una mejor nutrición y salud, la reducción de las diferencias de género, una mayor resiliencia frente a los desastres, ciudadanos más comprometidos y así sucesivamente.
- La implementación de los ODS requerirá abordar una amplia gama de retos sociales y medioambientales que son multifacéticos y están interconectados; que implican interconexiones complejas, incertidumbres y conflictos de valores. Muchos de estos retos han sido hasta ahora difíciles de abordar, en parte por la tendencia a reducir los problemas a aspectos básicos, ignorando el elemento humano, y optando por soluciones dualistas (“o esto, o lo otro”). Dotar a los estudiantes de habilidades para pensar a través de la complejidad, de trascender los paradigmas, de aprender a través del diálogo y de la comunicación, de participar de una reflexión profunda, de generar una cosmovisión y valores, así como de saber valorar cuándo unas acciones apoyan o menoscaban el cumplimiento de los ODS (así como otras importantes habilidades, conocimientos y experiencia profesional), ayudará a crear



implementadores de ODS más efectivos y acelerará la implementación del resto de ODS.

### 3.1.2. Actividades y áreas de trabajo en educación y aprendizaje

Las actividades que ya están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color verde. Las actividades que están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza de un modo parcial se han marcado con color azul. Las actividades que no están contempladas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color rojo.

**Tabla 2. Actividades y áreas de trabajo en educación y el aprendizaje**

| Área  | Actividades  |
|---|--|
| Educación en conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar la Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar los ODS y los principios de la EDS (Educación para el Desarrollo Sostenible) en todos los cursos de grado y posgrado, así como en la formación en investigación.</li> <li>➤ Proporcionar formación sobre los ODS y la EDS a las personas y unidades responsables de la elaboración de los planes de estudios, a la coordinación de los cursos y al profesorado.</li> <li>➤ Ofrecer formación y creación de capacidades a empresas, a entidades externas (entes locales, C. Autónoma) y a la comunidad en general sobre los ODS, así como el conocimiento y habilidades necesarias para abordarlos.</li> <li>➤ Abogar por una política de educación nacional y estatal que defienda los ODS (participación en CRUE).</li> <li>➤ Generar propuestas de soluciones sostenibles frente a desafíos globales, desarrollados por la universidad para la comunidad y el sector privado en general.</li> <li>➤ Vincular a estudiantes en procesos de co-creación compartida de entornos de aprendizaje e iniciativas que apoyen el aprendizaje sobre los ODS, tanto en la educación curricular como en la no curricular.</li> <li>➤ Estructurar cursos en torno a proyectos colaborativos para el cambio con aplicación práctica, en los que el estudiantado tenga opciones para actuar y reflexionar de manera iterativa, y desarrolle una capacidad adaptativa mientras trabaja por un objetivo.</li> </ul> |
| Empoderamiento y movilización del estudiantado (jóvenes)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la oportunidad de ser escuchados y de participar en la gobernanza de la universidad en relación a los ODS.</li> <li>➤ Utilizar el marco de los ODS y la identificación de soluciones para los desafíos de los ODS como base para co-crear actividades, como cursos, programas de aprendizaje y de liderazgo estudiantil, hackatones, desafío de emprendimiento y de innovación, así como labores de promoción de la universidad consistentes en procesos de selección de estudiantes de secundaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como ejemplo: <b>ONG Helsinki España – University Network “Jóvenes para Jóvenes”</b> <sup>(1)</sup> es un proyecto de educación y sensibilización en derechos humanos y en valores dirigido a niños, niñas y jóvenes universitarios por el que a través de la formación en derechos humanos, la sensibilización en</li> </ul> </li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Empoderamiento y movilización del estudiantado (jóvenes)</p>   | <p>valores y el voluntariado juvenil se contribuye al desarrollo de una cultura de derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover y apoyar <b>organismos de representación estudiantil</b> para que se involucren con la Agenda 2030 y cooperen entre ellos en actividades y eventos relacionados con los ODS.</li> <li>➤ Promover actividades de participación abordando la Agenda 2030 ayudando a los estudiantes a crear redes para movilizar la comunidad universitaria hacia los ODS a través de eventos, campañas y proyectos.</li> <li>➤ Apoyar la implicación del alumnado en programas de liderazgo nacionales e internacionales sobre los ODS, como AIESEC <sup>(2)</sup> ó SDSN Youth <sup>(3)</sup>.</li> </ul>  |
| <p>Formación académica y no reglada para implementar soluciones de la Agenda 2030</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer vínculos fuertes con sector privado para monitorizar tendencias en cuanto a prácticas empresariales responsables y sostenibles, por ejemplo, a través de comunidades de prácticas empresariales, como AIESEC <sup>(2)</sup></li> <li>➤ Incentivar las buenas prácticas empresariales responsables y sostenibles creando valor en la comunidad desde la Universidad.</li> <li>➤ Ampliar las oportunidades para el aprendizaje alineado con la evolución hacia el Desarrollo Sostenible a lo largo de toda la vida, como la educación en entidades y empresas, aprendizaje on-line, y formación profesional. Ejemplo: SDG Academy <sup>(4)</sup></li> </ul>   |
| <p>Desarrollo de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con la Agenda 2030.</p> <p>Políticas de internacionalización</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implicar a estudiantes internacionales en los ODS, asegurando que la EDS forma parte de todas las titulaciones. Ejemplo: Centro de Estudios Africanos de la Universidad de la Laguna <sup>(5)</sup>.</li> <li>➤ Desarrollar cursos en línea de calidad y gratuitos sobre desarrollo sostenible y sobre cómo abordar los desafíos de los ODS</li> <li>➤ Desarrollar relaciones de intercambio con universidades en países en desarrollo y programas de formación en el país para abordar la Agenda 2030</li> <li>➤ Proporcionar becas relacionadas con los ODS para estudiantes de países en desarrollo. Ejemplo: Programa de becas Learn África <sup>(6)</sup></li> <li>➤ Abogar por fondos de cooperación internacional al desarrollo tanto para becas como para mejorar la educación dirigida al cumplimiento de la Agenda 2030</li> </ul> |

(1) Programa [“Jóvenes para jóvenes”](#) de Helsinki España – University Network.

(2) [AIESEC España](#). Desarrollo del liderazgo de los jóvenes a través de experiencias prácticas, experiencias de voluntariado, y prácticas profesionales.

(3) [SDSN Youth](#). Iniciativa joven oficial de [UN Sustainable Development Solutions Network](#) (SDSN)

(4) SDG Academy. Plataforma educativa on-line de [UN Sustainable Development Solutions Network](#) (SDSN)

(5) [Centro de Estudios Africanos de la Universidad de la Laguna](#)

(6) [Programa Learn Africa](#) de la Fundación Mujeres por África

## 3.2. Gobernanza, cultura y actividades de la Universidad

Las universidades son con frecuencia entidades grandes y deben de tener un impacto significativo en los aspectos sociales, culturales y de bienestar ambiental dentro de sus campus, comunidades y regiones, y en ocasiones mucho más allá. Estos impactos se relacionan directamente con todas las áreas de los ODS y al actuar responsablemente las universidades pueden hacer contribuciones significativas para su logro.

Las universidades suelen ser grandes empleadoras, consumidoras, inversoras y propietarias de propiedades inmobiliarias. Supervisan amplias comunidades de personal, estudiantes y proveedores. Sus campus pueden funcionar como y ser del tamaño de pequeñas ciudades. Pueden crear flujos significativos de personas y bienes que requieren inversión en infraestructura en áreas adyacentes. También pueden influir mucho más allá de sus regiones a través de sus cadenas de suministro y su alcance cada vez más internacional. Como resultado, las universidades tienen un impacto en todos y cada uno de los ODS, y este impacto puede ser significativo.

Las acciones de las universidades destinadas a la contribución a la Agenda 2030 se gestionan a través de estructuras administrativas y de políticas y decisiones de gestión, como las relacionadas con el empleo, las finanzas, los servicios del campus, los servicios de apoyo, las instalaciones, las adquisiciones, los recursos humanos y la administración de los estudiantes.

Asegurar que todo esto se alinee con los ODS dará lugar a un flujo continuo de acciones y responsabilidad en todas las áreas.

Las acciones que las universidades pueden tomar al actuar de manera responsable y para impactar de manera significativa en los objetivos ODS se recogen en la siguiente tabla:

### 3.2.1. Actividades y áreas de trabajo en gobernanza, cultura y actividades propias de la Universidad

Las actividades que ya están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color verde. Las actividades que están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza de un modo parcial se han marcado con color azul. Las actividades que no están contempladas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color rojo.

**Tabla 3. Actividades y áreas de trabajo en gobernanza, cultura y actividades propias de la Universidad**



| Área   | Actividades  |
|--|--|
| <p>Conjunto de los 17 ODS</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar los ODS y los principios de la EDS en todos los cursos de grado y posgrado, así como en la formación en investigación. Proporcionar formación sobre los ODS y la EDS a las personas</li> <li>➤ Analizar cómo las estrategias, políticas, planes e indicadores de información de alto nivel de la universidad se alinean con los ODS e identificar qué unidades organizativas son relevantes para cada ODS</li> <li>➤ Identificar y abordar cualquier brecha clave en la respuesta de la universidad a través de los ODS. Políticas Palanca (igualdad, etc..)</li> <li>➤ Incorporar los ODS en los informes de las estructuras institucionales de la universidad</li> <li>➤ Aprobación de un Plan Estratégico Agenda 2030 transversal, transformador, holístico y que proponga un cambio sistémico y con compromiso a nivel de Gobernanza</li> <li>➤ Trabajar conjuntamente con la CRUE y sus Comisiones de Sostenibilidad y de Internacionalización y Cooperación.</li> <li>➤ Apoyarse en el <a href="#">Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo</a></li> </ul> |
|  <p>1 FIN DE LA POBREZA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Garantizar el comercio justo y cadenas éticas de suministro</li> <li>➤ Políticas de inversión que promuevan principios de gobernanza ambiental y social</li> <li>➤ Proporcionar apoyo para estudiantes con escasos recursos, como becas y paquetes de asistencia</li> </ul>   |
|  <p>2 HAMBRE CERO</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitar la producción de alimentos en los campus (huertos propios, etc). Ejemplos: Universidad de Girona donación social <sup>(7)</sup>, Huerto ecológico en la Universidad de Alcalá <sup>(8)</sup> y Red de Universidades Cultivadas <sup>(9)</sup>.</li> <li>➤ Ofrecer mercados de alimentos ecológicos, saludables, de proximidad en los campus.</li> <li>➤ Introducción de medidas para reducir el desperdicio de alimentos en el campus. Unirse al <a href="#">Código Aragonés de Buenas Prácticas frente al Desperdicio Alimentario</a></li> </ul>   |
|  <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofrecer opciones de alimentos sostenibles, de proximidad nutritivos y asequibles en los campus incluyendo cafeterías, sistemas de vending, etc . Ejemplo: Sumarse al <a href="#">Programa de Universidades por el Comercio Justo</a></li> <li>➤ Proporcionar acceso a servicios asequibles de salud y bienestar en los campus. Ejemplos: <a href="#">Vigilancia de la Salud de los trabajadores por el SPRL</a>. <a href="#">Servicio de fisioterapia para deportes</a>.</li> <li>➤ Proporcionar programas de bienestar para el personal y los estudiantes destinados a reducir la incidencia de enfermedades no transmisibles, a promover la salud mental y la accesibilidad. <a href="#">Guía de adaptaciones de la</a></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="#">Universidad (Oficina de atención de la diversidad)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar políticas de ‘no fumar’ en los campus</li> <li>➤ Asegurar que existan servicios y prácticas apropiadas para tratar el consumo de sustancias <b>peligrosas</b></li> </ul> |
|--|---|




(7) [Universidad de Girona donación social](#)

(8) [Huertos Cisnerios](#) (Universidad de Alcalá)



(9) [Red de Universidades Cultivadas](#)

| Área  | Actividades  |
|---|--|
|  <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la universidad, incluidas las personas con diversidad funcional, y las personas con dificultad económica</li> <li>➤ Proporcionar programas para mejorar la alfabetización y la educación en comunidades y escuelas en el área local de la universidad para personas desfavorecidas.</li> <li>➤ Proporcionar instalaciones que promuevan y fomenten el aprendizaje inclusivo. <a href="#">Guía de adaptaciones de la Universidad (Oficina de atención de la diversidad)</a></li> </ul>   |
|  <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar estrategias de equidad de género en el lugar de trabajo, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario y en puestos académicos principales</li> <li>➤ Identificar y cerrar la brecha salarial de género</li> <li>➤ Adoptar medidas de conciliación como proporcionar cuidado infantil en el campus y promover la flexibilidad en el lugar de trabajo</li> <li>➤ Participar en campañas para prevenir la violencia contra las mujeres, y compromiso de informar sobre el número de agresiones sexuales que se han producido en la institución e instituciones relacionadas</li> <li>➤ Revisión del <a href="#">Plan de Igualdad de la Universidad de Zaragoza</a><br/><a href="https://observatorioigualdad.unizar.es/">https://observatorioigualdad.unizar.es/</a></li> </ul> <p>Ejemplo de referencia: <a href="#">Plan de Igualdad de la Universidad de Cantabria</a></p> |

| Área   | Actividades   |
|--|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorporar propuestas e ideas de diseño ambientalmente sostenible en las obras capitales de los campus</li> <li>➤ Proporcionar agua potable gratis para estudiantes, personal y visitantes</li> <li>➤ Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en el campus</li> <li>➤ Desarrollar estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático</li> <li>➤ Incluir el riesgo de cambio climático en el marco de información sobre prevención de riesgos</li> <li>➤ Desarrollar planes de gestión y eficiencia de recursos a largo plazo</li> <li>➤ Desarrollar planes de gestión y tutela para la biodiversidad y ecosistemas del campus</li> <li>➤ Instalar sistemas apropiados de saneamiento para minimizar la contaminación</li> <li>➤ Instalar sistemas de recolección, almacenamiento y reutilización de agua</li> <li>➤ Reducir todos los residuos (incluidos los desechos peligrosos) y aumentar el reciclaje. Incidencia en plásticos</li> <li>➤ Desarrollar un Plan de Economía Circular en la Universidad de Zaragoza (Referencia: Laboratorios de co-creación de soluciones para el Desarrollo Sostenible – <a href="#">SDG LAB</a>)</li> <li>➤ Garantizar expectativas de prácticas seguras para el manejo y disposición de desechos peligrosos</li> <li>➤ Fomentar el uso de movilidad sostenible mediante la propuesta de soluciones urbanísticas a las administraciones locales y mediante la promoción en cambio de hábitos</li> <li>➤ Incorporar consideraciones éticas y sostenibles en las políticas, procedimientos y actividades de compras</li> <li>➤ Liderar e informar sobre el desempeño de la sostenibilidad hasta el nivel de Equipo de Gobierno</li> <li>➤ Involucrar al personal y a los estudiantes en todas las actividades sostenibles del campus</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alinear las políticas de empleo, capacitación y regulación de manera coherente con los compromisos y estrategias de equidad y los objetivos de acceso. Elaborar un diagnóstico previo.</li> <li>➤ Establecer becas adecuadamente distribuidas y apoyadas, y programas de apoyo financiero</li> <li>➤ Apoyar la creatividad y la innovación a través de una cultura que asuma riesgos aceptables y que proporcione espacios y procedimientos apropiados. Fomentar arte local y amateur</li> <li>➤ Revisión de desempeño del empleo y la gestión de la carga de trabajo académica</li> <li>➤ Velar por políticas y procedimientos ambientalmente responsables de contratación pública, que afecten a la cadena de suministro en ambas direcciones (hacia arriba y hacia abajo)</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Probar y poner en marcha soluciones innovadoras para mejorar las actividades del campus y la calidad de vida de las personas. Ejemplos: ajuste de consumos de climatización a las necesidades del espacio.</li> <li>➤ Comprometerse con el desarrollo de una infraestructura sostenible y resiliente que apoye el bienestar y minimice el impacto ambiental. Ejemplo: <a href="#">Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (UPM)</a>, <a href="#">International Sustainable Campus Network</a></li> <li>➤ Rehabilitación de los edificios existentes, aumentando la eficiencia de los recursos y adoptando tecnologías ambientalmente responsables</li> <li>➤ Comprometerse con procesos y servicios que aseguren una tecnología de la información y comunicación sostenible y accesible (TICS)</li> <li>➤ Fomentar una Universidad abierta a innovaciones en la Comunidad. Papel de aglutinador y fomento del conocimiento en la sociedad. Cátedras – Alianzas (ODS17)</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestionar la brecha salarial entre el personal con menor y mayor remuneración (comentario anterior). Revisión del <a href="#">Plan de Igualdad de la Universidad de Zaragoza</a></li> <li>➤ Papel de la Universidad en la reducción de las desigualdades en la sociedad. Compromiso con la Declaración de Salamanca <a href="http://www.declaraciondesalamanca.org/la-declaracion/">http://www.declaraciondesalamanca.org/la-declaracion/</a></li> <li>➤ Proporcionar un ambiente de trabajo y aprendizaje solidario, inclusivo y seguro para personas con desventaja económica y social, personas con discapacidad, mujeres en el lugar de trabajo, personas de diversos géneros y sexualidades y personas de comunidades con diferentes culturas y creencias religiosas. . <a href="#">Guía de adaptaciones de la Universidad (Oficina de atención de la diversidad)</a></li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propuesta de soluciones sostenibles frente a desafíos globales, desarrollados por la universidad para la comunidad y el sector privado en general. Para ello deberá incluirse como uno de los objetivos en los planes de estudio.</li> <li>➤ Proporcionar vivienda segura y asequible en los campus y/o la universidad</li> <li>➤ Permitir que los límites físicos del campus fomenten el uso de espacio verde por parte de miembros de la comunidad local como un servicio público</li> <li>➤ Compromiso de campus seguro, ecológico y accesible para todos los niveles de movilidad.</li> <li>➤ Implementar las mejores prácticas y políticas para el control de la contaminación (incluido el aire) y de gestión de residuos</li> <li>➤ Trabajar con el gobierno local y estatal para abogar por un mayor acceso y provisión de sistemas de transporte sostenible, incluidos el transporte público y las vías para ciclistas (movilidad) – Pruebas piloto para soluciones sostenibles</li> </ul>    |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar políticas, procedimientos y planes para garantizar que el campus sea seguro para todo el personal, los estudiantes y visitantes (riesgos DDHH)</li> <li>➤ Asegurar que las políticas y procedimientos de compra indiquen claramente la exclusión de cualquier compañía conocida o identificada que esté involucrada en la explotación de personas</li> <li>➤ <b>Asegurar que las políticas de inversión impidan la inversión en la industria que se ocupa de las armas, trata de personas</b></li> <li>➤ Asegurar que las políticas y la cultura de la institución indiquen claramente que el soborno, la corrupción, la violencia, el crimen y los actos de terrorismo son inaceptables</li> <li>➤ Organizar actividades interculturales en los campus</li> <li>➤ Asegurar que todo el personal y los estudiantes tengan acceso a la justicia e información sobre sus derechos</li> <li>➤ Involucrar al personal, a los estudiantes y a las partes interesadas clave, en las decisiones de gobernanza de la universidad</li> <li>➤ Fomentar la transparencia en contratación pública, etc</li> <li>➤ <b>Profundizar en espacios cívicos y democráticos (libertad de expresión)</b></li> </ul> |
| <p><b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Desarrollar estrategias y una cultura que apoyen abiertamente el desarrollo, mantenimiento y mejora de las alianzas con otras entidades, tanto interna como externamente</b></li> <li>➤ <b>Fomentar una mayor participación de la Universidad como comunidad Universitaria en los procesos participativos de la Agenda 2030. Equipos de trabajo dentro de la Universidad.</b></li> </ul>  |

### 3.3. Liderazgo social

El éxito en el logro de los ODS dependerá de la acción y colaboración de todos los actores. Utilizando su posición única dentro de la sociedad, las universidades, tanto de manera individual como colectiva, pueden ayudar a dirigir, guiar, y apoyar las respuestas locales, nacionales e internacionales a los ODS.

Como lugares dedicados a la creación de conocimiento y a la enseñanza en beneficio de la sociedad, las universidades tradicionalmente ocupan una posición única en la sociedad que las hace particularmente adecuadas para liderar la implementación de los ODS. Tienen la confianza de la ciudadanía y son consideradas como actores neutrales por otros sectores. La Universidad de Zaragoza tiene una gran importancia e influencia en la esfera pública y gran experiencia en investigación y educación, esenciales para desarrollar capacidades y fomentar la formulación de políticas.

La ciudadanía tiene poco conocimiento de los ODS y poca oportunidad de participar activamente en su implementación, por lo que la universidad puede jugar un papel importante en hacer protagonista a la ciudadanía identificando prioridades, promoviendo el debate de las opciones y contribuyendo a la implementación en sus propias vidas.

Las acciones que la universidad puede adoptar para ayudar a dirigir, guiar, y apoyar las respuestas locales, nacionales e internacionales a los ODS, se recogen en la siguiente tabla:

### 3.3.1. Actividades y áreas de trabajo en liderazgo social

Las actividades que ya están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color verde. Las actividades que están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza de un modo parcial se han marcado con color azul. Las actividades que no están contempladas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color rojo.

**Tabla 4. Actividades y áreas de trabajo en liderazgo social**

| Área  | Actividades   |
|---|---|
| Fortalecimiento del compromiso público y la participación para abordar la Agenda 2030   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar los ODS y los principios de la EDS en todos los cursos de grado y posgrado, así como en la formación en investigación.</li> <li>➤ Organizar conferencias públicas de destacados pensadores, eventos comunitarios y foros para crear conciencia sobre los ODS y por qué son relevantes para todos</li> <li>➤ Facilitar talleres y debates interactivos sobre acciones, soluciones, innovaciones y tecnologías que fomenten las ideas y la interacción.</li> <li>➤ Papel de nodo de conocimiento e influencia en lo que pasa en la Sociedad.</li> <li>➤ Firmar el Compromiso con la Declaración de Salamanca <a href="http://www.declaraciondesalamanca.org/la-declaracion/">http://www.declaraciondesalamanca.org/la-declaracion/</a></li> </ul> |
| Iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS y la Agenda 2030   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Servir como plataforma neutral y espacio “seguro” para que las diferentes partes interesadas se reúnan para discutir los desafíos de implementar la agenda</li> <li>➤ Facilitar la colaboración y cooperación intersectorial sobre soluciones para hacer frente a desafíos de la Agenda</li> <li>➤ Hablar con sector privado para comprender lo que se está haciendo en el ámbito del desarrollo sostenible e identificar nuevas oportunidades en este ámbito.</li> </ul>  |
| Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo de las políticas públicas y la promoción del desarrollo sostenible como respuesta a la demanda de la Administración Pública | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar con los responsables de las políticas para identificar problemas, opciones y soluciones, y ayudar en la evaluación política</li> <li>➤ Identificar problemas sobre la agenda política</li> <li>➤ Desarrollar orientación y síntesis de conocimiento sobre áreas particulares de la Agenda</li> <li>➤ Desarrollar herramientas y recursos para apoyar la implementación de los ODS</li> </ul>  |







|   |   |
|---|---|
| <p>Demostrar la importancia de la universidad en la implementación de la Agenda</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar todos sectores para iniciar y dirigir debates sobre implementación local, nacional y regional</li> <li>➤ Asegurar que el sector académico esté coherentemente representado en todos los diálogos y procesos locales y regionales sobre implementación de la Agenda</li> <li>➤ Crear alianzas y redes con otras universidades para movilizar la acción del sector sobre los ODS</li> <li>➤ Buscar activamente oportunidades para desarrollar orientación y herramientas para apoyar los esfuerzos nacionales y regionales para la implementación de los ODS</li> </ul> |
| <p>Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar activamente para apoyar la implementación de los ODS dentro de la universidad a través de la enseñanza, la investigación y las actividades</li> <li>➤ Firmar el Compromiso de la Universidad con los ODS y hacer que los ODS sean una parte esencial de la promoción universitaria.</li> <li>➤ Iniciar actividades públicas en apoyo de los ODS.</li> <li>➤ Apoyar las actividades de otros sectores y gobiernos sobre la importancia de los ODS y la necesidad de abordarlos</li> </ul>  |

### 3.4. Investigación

La Agenda 2030 plantea una serie de desafíos sociales, económicos y ambientales que requerirán transformaciones en el funcionamiento de las sociedades y las economías y en el modo de interactuar con nuestro planeta. La Universidad, a través de sus actividades de investigación, proporciona conocimiento, la base empírica, las soluciones y las innovaciones necesarias, esenciales para superar estos desafíos.

Varias de las metas de los ODS se refieren directamente a la necesidad de actividades relacionadas con la investigación como componente clave. Las metas relevantes para la investigación universitaria se resumen en la Tabla 5:

**Tabla 5. Metas de los ODS relacionadas directamente con la investigación**

| Objetivo  | Metas  |
|---|--|
|  <p><b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>   | <p>9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en I+D por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.</p> <p>9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.</p>   |
|     | <p>Los ODS 2.a, 3.b, 7.a, 12.a se refieren, respectivamente, a la necesidad de realizar investigaciones científicas y aportaciones sobre agricultura sostenible, desarrollo de vacunas y consumo y producción sostenibles.</p> <p>Los ODS 14.3, 14.4, 14.5, 14.a se refieren a la necesidad de aportaciones científicas para abordar la gestión de los océanos y de la pesca.</p>  |
|    | <p>17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.</p> <p>17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones.</p> |

**Referencias:**

[Centro para el Desarrollo Sostenible de la Universidad de Gotemburgo](#)

[Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano \(UPM\), International Sustainable Campus Network](#)

## 4. Análisis del Plan de Acción 2018–2030 de la Universidad de Zaragoza en relación a los ODS

En el Plan de Acción 2018-2030 de la Universidad de Zaragoza se pretenden alcanzar unos objetivos en los diferentes campos de trabajo de la universidad y que estos estén alineados con los objetivos ODS y con los objetivos del acuerdo de París.

Los 10 objetivos recogidos en el mencionado plan son:

1. **100% abastecimiento de energías renovables.**
2. **Reducción del consumo de energía 10%.**
3. **Reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> un 40% respecto las emisiones de 1990.**
4. **Transformación de los campus en espacios saludables y sostenibles.**
5. **Integración de energías renovables para la autoproducción en un 2%.**
6. **Incremento de la eficiencia energética de las instalaciones universitarias en un 10%.**
7. **Reducción consumo de agua en 10%.**
8. **Implantar la contratación sostenible de bienes y servicios.**
9. **Integrar la sostenibilidad en la formación, innovación y transferencia tecnológica que desarrolla la universidad.**
10. **Ampliar las sinergias con organismos y entidades público o privadas en materia de sostenibilidad.**

Estos 10 objetivos se enmarcan a su vez en los siguientes 6 campos de actuación:

1. **Movilidad.**
2. **Energía.**
3. **Agua.**
4. **Compra sostenible.**
5. **Acción académica.**
6. **Sinergias con otros organismos.**

**Tabla 6. Resumen de objetivos, actividades y campos de actuación de la Universidad de Zaragoza en su Plan de Acción 2018-2030 para el cumplimiento de los ODS**

| Áreas de contribución a los ODS                     | Campos de actuación | Actividades   | ODS relacionados |
|---|---------------------|---|------------------|
| Gobernanza, cultura y actividades de la Universidad | ➤ Movilidad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progresiva peatonalización del campus, con reacondicionamiento de espacios que permitan la realización de actividades que fomenten estilos de vida activo</li> <li>➤ Recarga de vehículos eléctricos</li> <li>➤ Fomento uso transporte público</li> <li>➤ Fomento del uso de la bicicleta y zapatilla</li> </ul>   | 7, 9, 13, 15     |
|   | ➤ Energía           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suministro de energía con garantía de origen renovable</li> <li>➤ Ahorro energía de climatización</li> <li>➤ Ahorro en energía iluminación</li> <li>➤ Estrategias para reducir consumo de los edificios</li> <li>➤ Monitorización progresiva, consumo de los edificios</li> <li>➤ Implantación de sistemas de generación mediante energías renovables</li> <li>➤ Cambio de tecnologías para reducir consumos</li> <li>➤ Machine Learning</li> <li>➤ Visibilidad de los datos de consumo</li> <li>➤ Entrega de manuales de buenas prácticas, publicidad, cartelería, cursos...</li> <li>➤ Criterios para la adaptación, reforma o construcción de nuevos edificios</li> </ul> | 7, 8, 9, 11, 13  |
|   | ➤ Agua              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducción del consumo de agua potable</li> <li>➤ Implantación xerojardinería</li> <li>➤ Análisis de los consumos a través de la monitorización para detectar fugas</li> </ul>  | 6                |

| Áreas de contribución a los ODS                     | Campos de actuación  | Actividades   | ODS relacionados |
|---|--|---|------------------|
| Gobernanza, cultura y actividades de la Universidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compra y contratación sostenible de bienes y servicios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integración del plan de contratación pública verde</li> <li>➤ Licitaciones compra con sello sostenible</li> <li>➤ Criterios de contratación para los pliegos de limpieza</li> <li>➤ Exigencias de vehículos cero emisiones en uso de contratas que tenga vehículos en los campus</li> <li>➤ Contratación Restauración y Vending</li> <li>➤ Elaboración del plan de gestión integral de residuos: PIGRUZ</li> </ul> | 9, 12            |
| Educación y aprendizaje                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acción académica</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integración de la sostenibilidad en el currículo en todas las titulaciones</li> <li>➤ Fomentar TFG con contenido sostenible/ambiental: premios, becas</li> <li>➤ Realización de un protocolo para que el 100% de los eventos realizados en la universidad sea bajo un estándar sostenible</li> <li>➤ Realización de acciones de fomento de la sostenibilidad y la sensibilización ambiental</li> </ul>             | 4                |
| Investigación                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acción académica</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar líneas de investigación con temática sostenible y medioambiental</li> </ul>   | 4                |

| Áreas de contribución | Campos de actuación | Actividades | ODS relacionados |
|-----------------------|---------------------|-------------|------------------|
|-----------------------|---------------------|-------------|------------------|

| a los ODS        |  |  |    |
|------------------|--|--|----|
| Liderazgo social | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sinergias con otros organismos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyecto de desarrollo de Guía Sostenible para eventos <b>ZARAGOZA DEPORTES</b></li> <li>➤ Sistema de compensación de emisiones de la Universidad de Zaragoza con <b>ECODES</b>.</li> <li>➤ Cursos de sensibilización y fomento del reciclaje con <b>ECOEMBES</b>.</li> <li>➤ Convenio de colaboración entre el <b>departamento de Medio ambiente de la DGA</b></li> <li>➤ Participación en la <b>#ComunidadPorElClima</b></li> </ul> | 17 |

## 5. Identificación de nuevas actividades para el Plan de Acción 2018–2030 de la Universidad de Zaragoza en relación a los ODS

En la sección 3 se han identificado las actividades que la Universidad de Zaragoza puede realizar potencialmente en cada una de las áreas de contribución a los ODS (Gobernanza, cultura y actividades de la Universidad, Educación y aprendizaje, investigación y liderazgo social). Algunas de ellas ya están siendo abordadas por la Universidad según se extrae del Plan de Acción 2018-2030, pero otras no se mencionan en el citado plan y deberían valorarse para incorporarlas al Plan de Acción.

Las actividades que ya están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color verde. Las actividades que están siendo abordadas por la Universidad de Zaragoza de un modo parcial se han marcado con color azul. Las actividades que no están contempladas por la Universidad de Zaragoza se han marcado con color rojo.

Tras analizar conjuntamente con la Universidad de Zaragoza el análisis realizado se podrá confirmar el grado de desarrollo de las actividades sugeridas.

## 6. Referencias