

INFORME DE PROGRESO DEL ODS 10: REDUCIR LA DESIGUALES EN Y ENTRE LOS PAÍSES



Edita: **VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, SOSTENIBILIDAD E INFRAESTRUCTURA**

Ángel Pueyo Campos (Vicerrector)

Coordinación y redacción:

Paloma Ibarra Benlloch (Directora de Secretariado de Sostenibilidad y Agenda 2030)

Colaboración:

David Cambra Campillo (Técnico de energía y medio ambiente y coordinador de la Oficina Verde)

Gemma Barrio Lafuente (Técnico de Innovación y Prospectiva)

[Grupos de trabajo de la Comisión de Sostenibilidad Ambiental](#)

Agradecimientos:

A todas las personas de los diferentes Vicerrectorados, Gerencia, unidades y servicios que no solo han facilitado la información requerida sino que han impulsado cambios para avanzar.

A todos los miembros de la [Red de mOtivaD@S](#) que han colaborado y apoyado de muchas maneras diferentes.

A las becarias y becarios que han ido trabajando en estos años en la Oficina Verde, siempre con buena disposición a la colaboración.

A toda la comunidad universitaria que ha realizado acciones por avanzar en los retos que plantean los ODS en la docencia, en la investigación, en la gestión o en la acción ciudadana; a todas las personas que, además, las han mapeado para facilitar sinergias positivas y/o las han asociado a ODS en iUnizar para difundirlas.

Este documento pertenece a la Universidad de Zaragoza y se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Eres libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato bajo las condiciones siguientes: Atribución: es necesario el reconocimiento de la autoría, ya incluida en esta página, No Comercial: no se puede utilizar el material para una finalidad comercial y SinObraderivada: sin remezclar, transformar o crear a partir del material.



INDICE

1	INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS Y DISEÑO DE INFORMES DE SOSTENIBILIDAD	4
1.1	Introducción	4
1.2	Objetivos de los informes de progreso en sostenibilidad.....	5
1.3	Diseño de los informes de sostenibilidad	6
2	SEGUIMIENTO DE PROGRESO DEL ODS 10 MEDIANTE INDICADORES DE REFERENCIA	7
2.1	Definición y adaptación al contexto universitario	7
2.2	Autoevaluación global por ODS adaptada a Universidades españolas: ODS 12.....	7
3	EVENTOS/ACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ALINEADOS CON ODS el ODS 1011	
3.1	Mapeo de la comunidad universitaria de acciones del ODS 10.....	11
3.2	Eventos publicados en boletín informativo de iUNIZAr.....	12
4	ODS 10 EN LA DOCENCIA	13
5	ODS 10 EN INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA	14
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEJORAR	15

1 INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS Y DISEÑO DE INFORMES DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Introducción

El compromiso de la Universidad de Zaragoza con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) se hizo oficial con el Acuerdo de 14 de mayo de 2019 del Consejo de Gobierno. En él la Universidad de Zaragoza manifestaba su adhesión a la Agenda 2030 que proponían el Estado español y la Unión Europea y se comprometía a desplegar distintas iniciativas para situarse lo más cerca posible de los ODS. En el citado acuerdo se detallaba el compromiso colectivo de la Unizar en los siguientes términos:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015, constituye una oportunidad, al tiempo que una exigencia, para responder a los desafíos del mundo. La diversidad y gravedad de los problemas que ponen en riesgo el planeta y la humanidad obligan a actuar desde el conocimiento profundo de estos retos y sus interdependencias. El principio de integralidad de la Agenda interpela a las universidades de manera directa. Esa Agenda 2030 permite hacer una lectura transformadora que invite a la universidad en su conjunto a incorporar el desarrollo sostenible en el núcleo de sus decisiones y una buena parte de su actividad, avanzando hacia una coherencia de políticas internas y externas acordes con el periodo complejo en el que vivimos. Este carácter integrador es uno de los elementos que otorga el potencial de transformación de la Agenda 2030 y permite a la Universidad ser responsable con la construcción de un mundo comprometido con el desarrollo sostenible e inclusivo, la justicia social, y la dignidad y la igualdad de las personas, dando así respuesta a los desafíos de ámbito mundial que tiene la sociedad internacional en su conjunto.

La Universidad de Zaragoza tiene la responsabilidad, a través de la enseñanza, de formar a la próxima generación de líderes, emprendedores y pensadores para comprender los desafíos mundiales a los que se enfrenta el mundo y el papel que pueden desempeñar para superarlos. Y a través de su investigación le corresponde estar a la vanguardia de la búsqueda de soluciones sociales, económicas, ambientales y tecnológicas sostenibles para enfrentar estos problemas globales. Finalmente, a través de su propia gestión, también puede ser pionera en innovación y dar ejemplo a otros sectores y empresas. Es importante para el futuro del mundo que las universidades desempeñen su parte en lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Por ello, esta Universidad ha adquirido el compromiso de convertirse en un actor fundamental para promover el desarrollo humano sostenible. Ejercer su responsabilidad en el ámbito de la educación, desarrollando un pensamiento crítico e incorporando los principios y valores del desarrollo sostenible, inclusivo e igualitario. Una educación que no sólo se dirige a los estudiantes que se forman anualmente, sino también a su equipo docente, investigador y de gestión, además de otros agentes de la sociedad con los que la universidad colabora. Su integración permitirá a la comunidad universitaria una comprensión crítica de la problemática social, económica y ambiental, global y local, la aplicación de procedimientos para la toma de decisiones y realización de acciones coherentes con la Agenda 2030.

Esta responsabilidad con el desarrollo sostenible fue ya asumida por CRUE - Universidades Españolas en las directrices aprobadas en 2005 y ratificadas en 2011 para la incorporación en todas las titulaciones universitarias de competencias en sostenibilidad, entendidas como el conjunto complejo e integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que capacitan para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad. Derivado de estos planteamientos, la CRUE considera que las principales contribuciones de las universidades españolas a la aplicación de la Agenda 2030 deben ser las siguientes:

- La incorporación de manera transversal de los principios, valores y objetivos del desarrollo sostenible a la misión, las políticas y las actividades de las universidades y de CRUE Universidades Españolas.
- Un compromiso decidido con la inclusión de competencias relacionadas con un desarrollo sostenible e inclusivo, necesarias para la construcción de una ciudadanía global, en la formación de todo el estudiantado, el personal docente e investigador y el personal de administración y servicios.
- La generación y la transferencia de un conocimiento comprometido con el desarrollo sostenible, incluyendo aquí también el conocimiento necesario para articular y dar seguimiento a la propia Agenda 2030.
- La capitalización de los espacios singulares que ofrecen las comunidades universitarias para la puesta en marcha de proyectos innovadores para abordar los retos de la Agenda 2030 a escala controlada.
- El fortalecimiento del vínculo de la universidad con otros agentes de la sociedad, desde administraciones públicas a actores sociales pasando por empresas y otros colectivos, aprovechando su experiencia en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles, desde las redes internacionales de investigación y cooperación a la visibilización e inclusión de colectivos minoritarios.
- La articulación de un debate público y abierto en torno al desarrollo sostenible, la Agenda 2030 y su propia gobernanza en el contexto nacional e internacional.
- El compromiso por parte de las universidades a reportar informes acerca de sus impactos en términos de docencia, investigación, gestión y transferencia, alineándolos a cada uno de los ODS.

Nuestra Universidad ya ha emprendido el camino de la responsabilidad y sostenibilidad que emana de los ODS. El Equipo de Dirección, consciente del grave problema mundial al que nos enfrentamos, ha preparado una estrategia para propiciar la transformación de la Universidad, denominada “La Universidad camina hacia los ODS”. Por todo ello, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza acuerda aprobar su adhesión a la Agenda 2030 y se compromete a trabajar para lograr los ODS.

El [Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, se adhirió](#) a este acuerdo el 4 de junio de 2019.

Además, el anterior acuerdo fue [ratificado](#) en todos sus términos por el Consejo de Dirección en el año 2022.

1.2 Objetivos de los informes de progreso en sostenibilidad

Este informe general y los 17 informes específicos de cada ODS responden a varios objetivos:

- Reunir y alinear las distintas actuaciones de UNIZAR con los ODS
- Autoevaluar la sostenibilidad en el conjunto de UNIZAR según los sistemas de indicadores de referencia, cualitativos y cuantitativos, para diagnosticar el progreso realizado en cada uno de los ODS a lo largo del tiempo.
- Llevar a cabo un completo ejercicio de transparencia y rendición de cuentas ante la comunidad universitaria.
- Impulsar un escenario de difusión y de pedagogía que permita involucrar a más personas del PDI, PTGAS y estudiantado en los retos que suponen los ODS.
- Detectar debilidades y fortalezas. Exponer las propuestas de mejora para enriquecer las futuras acciones que permitan consolidar y acelerar el proceso y hacerlo más visible a toda la comunidad universitaria y toda la sociedad.
- Ofrecer una información útil para la planificación y gestión universitaria.

En el logro de estos objetivos no se parte de cero porque hay mucho trabajo realizado en años anteriores, destacando la realización de dos evaluaciones externas por parte de Ecoembes (que están disponibles en la web comprometidos: [Informe de 2018](#) e [informe 2019](#)). Sin embargo, se consideró imprescindible realizar una autoevaluación más en profundidad basada en los principales indicadores de sostenibilidad de referencia para cada uno de los 17 ODS e intentando abarcar el conjunto de la actividad de la comunidad universitaria. Lo que añade nuevas dimensiones que pueden matizar algunos resultados de años anteriores.

1.3 Diseño de los informes de sostenibilidad

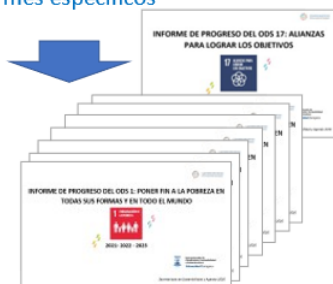
La ingente cantidad de información que requiere el seguimiento de los diferentes aspectos de la sostenibilidad ha aconsejado el diseño y organización en un conjunto de informes tal y como se refleja en la figura adjunta. Todos ellos se plantean como informes de progreso en los que se incorporan resultados de los indicadores e información de diferentes años para facilitar el diagnóstico evolutivo que es realmente lo que interesa para poder planificar y avanzar de forma más eficaz. Lógicamente los primeros informes de sostenibilidad de 2021 fueron informes anuales pero a partir de entonces ya se pueden realizar de progreso. Todos los informes, tanto el general como los 17 específicos de ODS se organizan en los mismos apartados, pero el informe general reúne la información de síntesis de cada apartado, mientras que los informes específicos permiten recoger con más detalle información concreta de cada uno de los ODS.

➔ 2021 ➔ 2022 ➔ 2023

Informe general



17 informes específicos



CONTENIDO DE LOS INFORMES DE SOSTENIBILIDAD

1. INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS Y DISEÑO DE LOS INFORMES DE SOSTENIBILIDAD
2. SEGUIMIENTO DE PROGRESO MEDIANTE INDICADORES DE REFERENCIA
3. EVENTOS/ACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ALINEADOS CON ODS
4. ODS EN DOCENCIA
5. ODS EN INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEJORAR

2 SEGUIMIENTO DE PROGRESO DEL ODS 10 MEDIANTE INDICADORES DE REFERENCIA

2.1 Definición y adaptación al contexto universitario

Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás es fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La desigualdad dentro de los países y entre ellos es un motivo persistente de preocupación.

Los efectos de la pandemia de COVID-19 parecen estar revirtiendo cualquier tendencia positiva de reducción de la desigualdad de ingresos. La pandemia también ha intensificado la discriminación estructural y sistémica. Los mercados emergentes y las economías en desarrollo están experimentando recuperaciones lentas, aumentando las disparidades en los ingresos entre países. El número de muertes de refugiados y migrantes en todo el mundo alcanzó el número absoluto más alto registrado en 2021.

Mientras tanto, la guerra en Ucrania continúa, obligando a más personas a abandonar sus hogares y creando una de las mayores crisis de refugiados de la historia reciente. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/>

Los indicadores que se presentan a continuación tratan de delimitar el campo de actuación del presente ODS aterrizándolo a la realidad universitaria, detectando los esfuerzos que se realizan en cada universidad para contribuir a él. En este informe específico se desciende al detalle del grado de cumplimiento de los indicadores de los sistemas de autoevaluación para los que no está disponible esta información de forma desglosada de otra manera, considerándose importante conocerla y hacerla pública para poder extraer conclusiones y propuestas más precisas sobre aquellos aspectos concretos en los que se puede mejorar. Se incluyen en este informe los resultados a lo largo de los últimos tres años: de los sistemas de autoevaluación seleccionados en estos informes: el del Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU) de la sectorial de CRUE Sostenibilidad y el modelo global por ODS adaptado a las Universidades españolas (UPV, 2020). En el caso de los indicadores de los rankings internacionales GreenMetric, QS world University: sostenibilidad y THE Impact Ranking es posible consultarlos en el apartado de Informe General: <https://comprometidosods.unizar.es/informe-general-0>.

2.2 Autoevaluación global por ODS adaptada a Universidades españolas: ODS 12

El nivel de cumplimiento del ODS 10 en el nivel 1 es elevado, todos los indicadores se cumplen (lo que no significa que no haya margen de mejora), salvo el indicador referido a la existencia de programa de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de algún tipo de discapacidad aunque haya otro tipo de adaptaciones y apoyos.

Código	NIVEL 1	2021	%	2022	%	2023	%	JUSTIFICACIÓN
ODS10_n1_i1	¿Existe en su universidad uno o varios centro/s, unidad/es, o persona/s responsable/s de promover iniciativas, tales como acciones, campañas, programas o proyectos que fomenten la inclusión social de colectivos vulnerables, tales como personas con discapacidad, promoción de la interculturalidad, colectivo LGTBI, personas mayores, etc.? <i>Colectivo LGTBI: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales.</i>	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Vr. Estudiantes y Empleo /Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad https://ouad.unizar.es/ - Vr. Cultura y Proyección Social/Scr. Proyección social e Igualdad. Cátedras: Igualdad y género; Cooperación para el Desarrollo; Cantatutti: Música para el cambio social. Observatorio de Empleo. Laboratorio de Libertad de Creencias y Gestión de la Diversidad. Escuela de Práctica Jurídica
ODS10_n1_i2	¿Realiza periódicamente un Informe de sostenibilidad (informe de actividades y resultados, análisis y propuestas de cambio) en relación a este ODS, ya sea éste diferenciado o integrado en otros Informes más amplios?	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Memoria Académica curso 2021-2022. Memorias de responsabilidad social: http://politicassocial.unizar.es/memorias-de-responsabilidad-social . Informe de ODS 10
ODS10_n1_i3	¿Contempla su universidad oferta académica/formativa en Inclusión social y/o interculturalidad , o bien transversaliza dichas áreas en todos o alguno/s de sus grados, másteres y programas de doctorado? <i>Comentario: La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro</i>	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Hay grado en trabajo social y master en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales..., y también hay asignaturas de otras titulaciones en las que trabaja este ODS. Se puede comprobar en el listado de ODS en Titulaciones: https://comprometidosods.unizar.es/ods-en-titulaciones y en el Informe de ODS 10. Hay también actividades formativas organizadas por la OUAD, cursos extraordinarios y actividad de Cátedras: Igualdad y género; Cooperación para el Desarrollo; Cantatutti...
ODS10_n1_i4	¿Existen en su universidad proyectos/ programas de I+D+i y transferencia enfocados a promover la inclusión social e interculturalidad ?	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Si, hay diversos proyectos de investigación y transferencia que trabajan estos temas. Se pueden comprobar en el informe de Trabajando ODS en Investigación: https://comprometidosods.unizar.es/ods-en-investigacion-0 y en el Informe de ODS 10. Destaca las Cátedras sobre Igualdad y género y Cooperación para el desarrollo y Cantatutti
ODS10_n1_i5	¿Incluyen sus documentos normativos/institucionales objetivos relacionados con la igualdad de oportunidades de colectivos desfavorecidos, o promoción de los valores de igualdad y multiculturalidad?	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Plan de Igualdad y Acoso: https://observatorioigualdad.unizar.es/plan-de-igualdad
ODS10_n1_i6	¿Participa a nivel local, nacional, regional o internacional en el debate y/o elaboración de políticas institucionales en torno al tema de la inclusión social e interculturalidad ?	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Programa del gobierno aragón diversidad afectivo sexual. Estrategia de suicidio https://www.aragon.es/documents/20127/47401601/ESTRATEGIA+DE+PREVENCIÓN+DEL+SUICIDIO+EN+ARAGÓN.pdf/aa19cb28-5100-be85-8ef0-7a32ad1b6efd?t=1614331737772 .

ODS10_n1_i7	¿Colabora con su entorno local a través de actividades o programas que tengan por objeto promover los valores de la interculturalidad y fomentar la inclusión social , tales como talleres de sensibilización, charlas, jornadas, etc.?	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Diá de la Discapacidad (3 diciembre). Organización de Ferias de Voluntariado, Coro Cantatutti, Jornadas Fundación APE. Formación en adaptación y validación en lectura fácil. Curso extraordinario Aproximación a realidades y necesidades de estudiantes con problemas de salud mental....
ODS10_n1_i8	¿Participa su universidad de alianzas con otras universidades, el sector privado, organizaciones de la sociedad civil, ONG, etc. que contemplan entre sus fines la promoción de la interculturalidad e inclusión social de colectivos vulnerables ?	SI	100,00 %	SI	100,00 %	SI	100,00%	Pertenencia a la Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU), CRUE, RUIGEU... Fundación D.F.A.
ODS10_n1_i9	¿Posee su universidad un programa de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de algún tipo de discapacidad? <i>Se pregunta por la existencia y aplicación efectiva dentro del periodo de referencia de un programa de adaptación curricular para estudiantes con necesidades especiales.</i>	NO	0,00%	NO	0,00%	NO	0,00%	La UNIZAR no cuenta con programas de adaptación curricular para necesidades educativas específicas, aunque si cuenta con diversos servicios en la OUAD: https://ouad.unizar.es/servicios-que-presta
			88,89%		88,89%		88,89%	11,11%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de UNIZAR

En cuanto a los indicadores de nivel 2, al igual que en otros indicadores no hay información del presupuesto destinado a algún tipo de actividades. El porcentaje de personal contratado con discapacidad es estable mientras que los otros dos indicadores muy importantes relativos al % de estudiantes con discapacidad a los que se ha concedido ayuda y a la superficie accesible en la universidad y tienen diagnóstico positivo que hay que continuar trabajando.

Código	NIVEL 2	2021	2022	2023	% disp. datos	Evolución	Observaciones
ODS10_n2_i1	Porcentaje de estudiantes con discapacidad a los que se les ha concedido una beca/ ayuda por discapacidad sobre el total de estudiantes que la han solicitado. <i>Relación entre el nº de estudiantes de la universidad a los que se les ha concedido una beca o ayuda por discapacidad y el total de solicitudes recibidas.</i> Cálculo: $(\text{Nº de becas por discapacidad concedidas} / \text{solicitudes recibidas}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	P	https://academico.unizar.es/grado-y-master/matricula/descuentos-en-el-pago-de-la-matricula#disca


ODS10_n2_i2	Porcentaje de personal contratado con discapacidad. <i>Relación entre el nº de personas con discapacidad reconocida contratadas por la universidad y el total de personal contratado por la misma.</i> <i>Cálculo:</i> <i>(Nº personas con discapacidad contratadas/total personas contratadas) x 100</i>	1%	1%	1%	100%	E	Fuente: Vicegerencia de Recursos Humanos
ODS10_n2_i3	Porcentaje de superficie universitaria accesible para personas con discapacidad física (edificios universitarios, instalaciones deportivas, cafeterías, etc.). <i>Relación entre la superficie universitaria accesible (edificación y urbanismo) y el total de superficie del campus universitario.</i> <i>Incluye edificios universitarios, instalaciones deportivas, cafeterías, etc.</i> <i>Cálculo:</i> <i>(M2 accesibles/ total m2 campus universitario) x 100</i>	87%			90%	P	No se ha conseguido la actualización del dato pero la evolución es positiva debido a que la remodelación del edificio de Filosofía y Letras ha aumentado su superficie accesible.
ODS10_n2_i4	Porcentaje de presupuesto destinado a fomentar la inclusión de personas con discapacidad en la comunidad universitaria. <i>Relación entre el presupuesto que invierte la universidad para actividades cuyo fin sea la inclusión de las personas con discapacidad en la comunidad universitaria y el total de presupuesto de la universidad.</i> <i>Cálculo:</i> <i>(Presupuesto para actividades de inclusión de personas con discapacidad/ presupuesto total) x 100</i>	0,017%	0,015%	0,014%	100%	E	Son los que oficialmente solicitan su reconocimiento de discapacidad
ODS10_n2_i5	Porcentaje del presupuesto de la universidad dedicado a proyectos de interculturalidad. <i>Relación entre el presupuesto que invierte la universidad para actividades cuyo fin sea la promoción de la interculturalidad y el total de presupuesto de la universidad</i> <i>Cálculo:</i> <i>(Presupuesto para interculturalidad/ presupuesto total) x 100</i>				0%	D	https://www.unizar.es/institucion/presupuesto

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de UNIZAR

3 EVENTOS/ACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ALINEADOS CON ODS EL ODS 10

3.1 Mapeo de la comunidad universitaria de acciones del ODS 10

Enlace al informe dinámico del ODS 10 para consultar de forma interactiva: <https://comprometidosods.unizar.es/ods-10-reduccion-de-las-desigualdades>



Numero de actividades

7

Año de Referencia

2021

2023

2022

Nombre de actividad:

- Campeones de la Alimentación
- El conflicto del Sáhara
- Fundraising
- Inclusión de los ODS en el desarrollo de aplicaciones centradas en el usuario
- Jornadas de Impacto Social y Medioambiental de nuestro consumo y activismo en redes
- Préstamo de portátiles
- Rastrillo de libros solidarios en favor del Proyecto "A las olvidadas"

Descripción de la actividad:

Campeones de la Alimentación 2 es la segunda edición del proyecto de divulgación científica inclusiva organizado por el Instituto Agroalimentario de Aragón, a través del Grupo de Investigación de Referencia Análisis y Evaluación de la Seguridad Alimentaria, con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) – Ministerio de Ciencia e Innovación y Fundación Down Zaragoza para conseguir una mayor integración social de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y personas con enfermedad mental a través de la adopción de cambios conductuales o actitudes en temas de alimentación, mejorando así su autonomía y optimizando sus capacidades hacia una vida más independiente.

Captación de recursos para proyectos de impacto y con fines de interés general, tales como El Ovillo de la Vida; MovenRed; MotoStudent; ApoyaCantaTutti

El acceso a información objetiva y veraz, que contribuya a fomentar y mantener una visión crítica con respecto a este tipo de situaciones, es fundamental para tratar de revertir el impacto de estos productos. Es necesario estar informadas para hacer frente a noticias falsas, negacionismos climáticos y eslóganes vacíos. Desde Ingeniería Sin Fronteras buscamos promover ese pensamiento en la ciudadanía a partir de una mirada crítica al modelo de consumo actual, planteando cuestiones en base a las realidades en otros países y reflexionando sobre los cambios necesarios para mejorar estas situaciones, reducir la desigualdad y adaptarnos a las consecuencias del cambio climático.

El Proyecto de la asociación Teta & Teta se encarga de regalar libros a las internas de diversos centros penitenciarios

En clase de presentaron los ODS. Los Dirección de Secretariado de Estudiantes reflexionaron sobre ellos e incluyeron actividades relacionadas con los que consideraron oportunos en el trabajo de la asignatura (desarrollo de aplicaciones y videojuegos centradas en los usuarios)

Exposición de un comic sobre el conflicto y charla sobre salud y cooperación

COLABORADORES

Otras entidades Instituto o centro de investigación Órgano de la UZ Colaborador:

Servicio Colaborador	Departamento Colaborador	Entidades colaboradoras externas a UZ
		Asociación Juvenil Colectivo Saharaui LEFRIG
		Fondo Supera COVID-19 de la CRUE ; Banco de Santander
		Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Fundación Down, Ins
		Documento "A las olvidadas" de la asociación Teta & Teta

Tiempo de ejecución

- 1 año
- 1 mes
- 2 - 6 días
- 7 - 10 días
- 7 - 11 meses
- más de 3 años

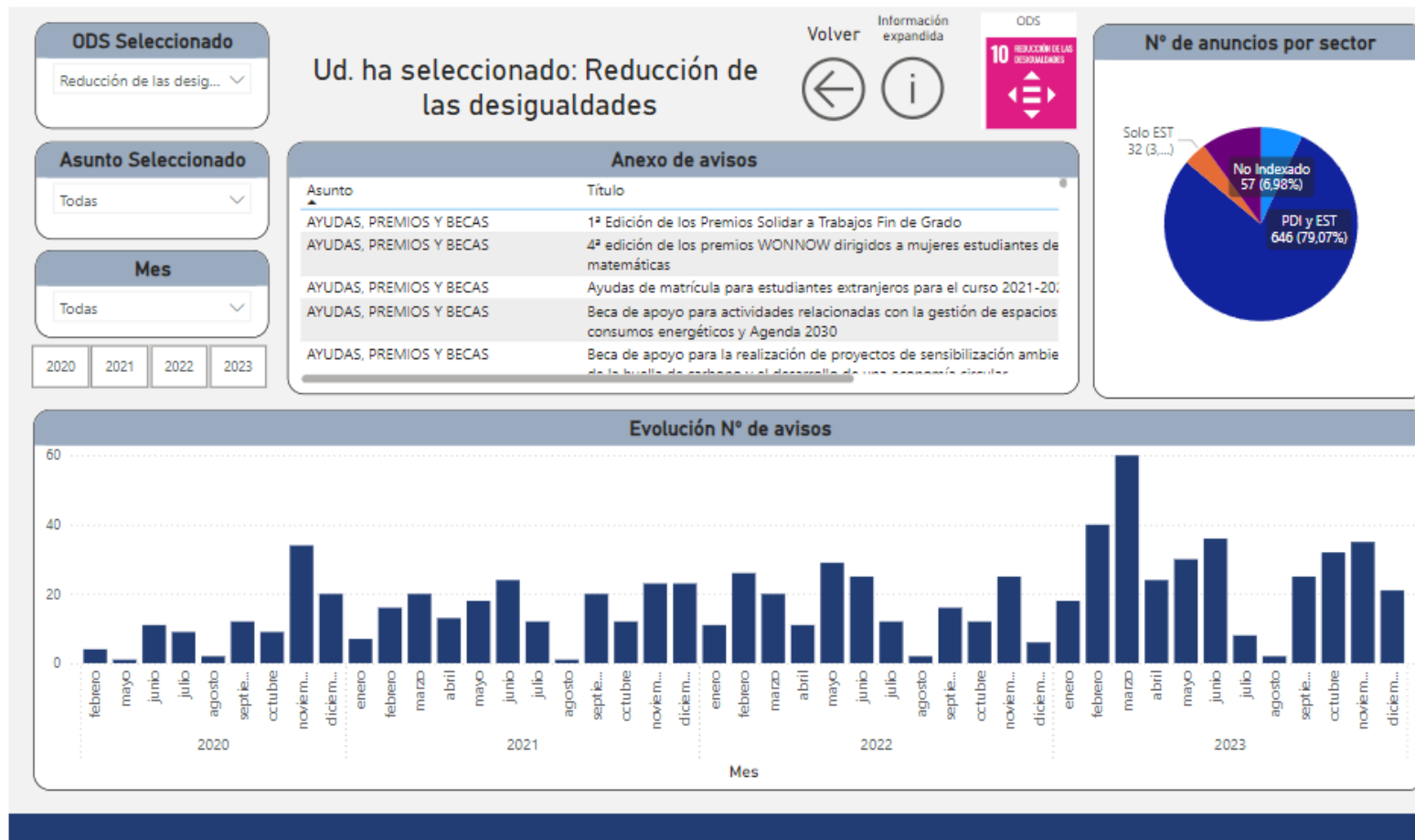
Grupo(s) beneficiario(s):

- Alumnado
- Alumnado, PDI, PAS, Toda la sociedad

Responsable	Evidencia de la actividad
Alberto Lekuona	https://fcs.unizar.es/mapeo-de-actividades
Dirección de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura	https://Escuela de Ingeniería y Arquitectura.unizar.es/noticia/jornadas-de-impacto-social-y-medioambiental-de-nuestro-consumo-y-activismo-en-redes
Dirección y Puestos Básicos	https://biblioteca.unizar.es/noticias/campana-de-libros-solidarios-en-la-biblioteca-de-humanidades-maria-moliner-0
Dirección, Coordinación y Puestos Básicos	https://biblioteca.unizar.es/servicios/prestamo-de-portatiles
Margarita Labrador	https://fundraising.unizar.es/
Sandra Baldassarri	https://moodle.unizar.es/add/course/view.php?id=73272
Susana Bayarri (sbayarri@unizar.es)	https://alimentandolaciencia.es/campeones-de-la-alimentacion-2/

3.2 Eventos publicados en boletín informativo de iUNIZAR

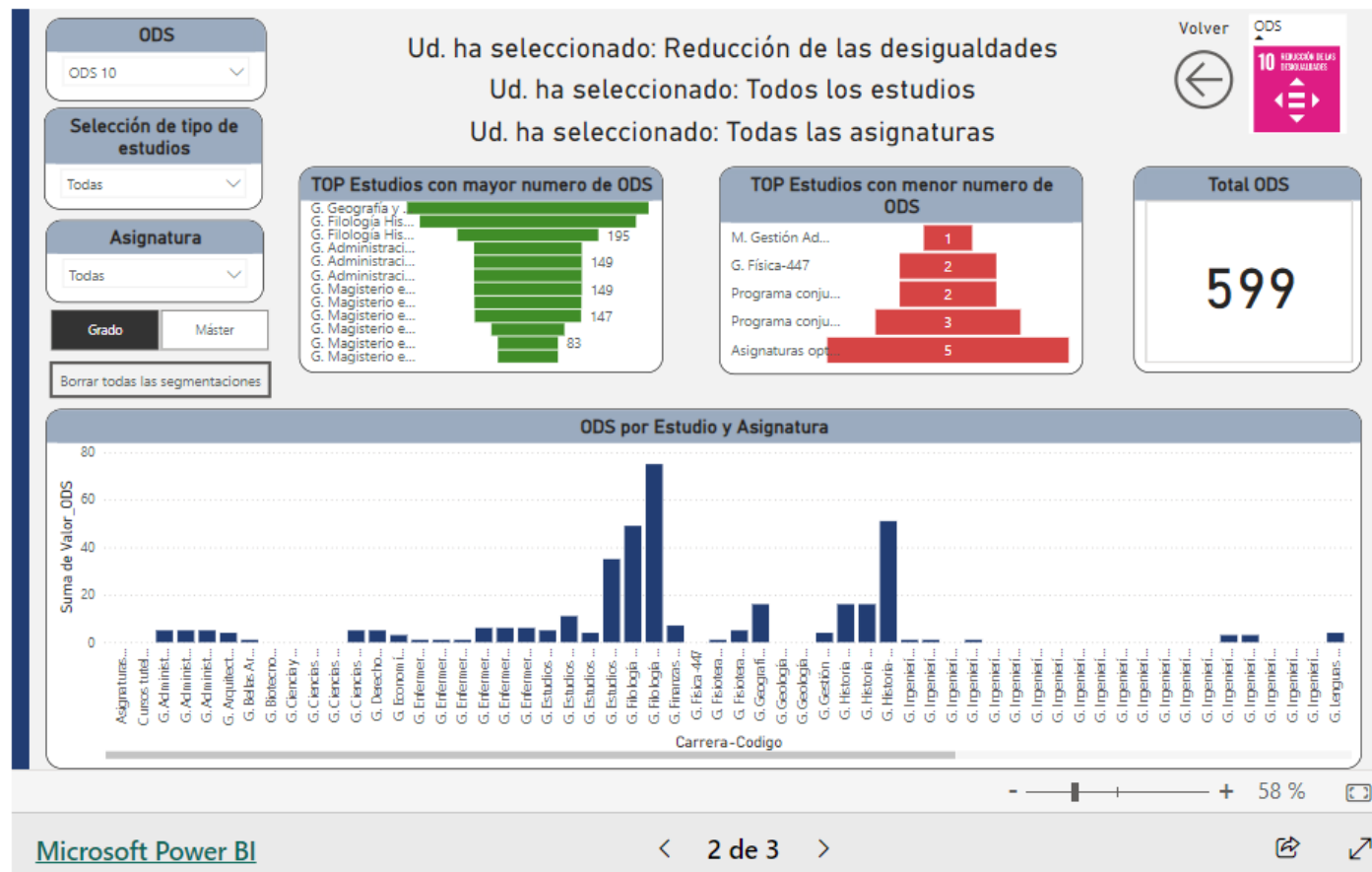
Se incluye en este apartado el enlace al informe dinámico específico de los eventos publicados en iUNIZAR alineados con el ODS 10 para poder consultarlos: <https://comprometidosods.unizar.es/ods-en-iunizar-0>



4 ODS 10 EN LA DOCENCIA

Se incluye en este apartado el enlace al informe dinámico específico de las titulaciones y asignaturas que trabajan por este para poder consultarlas de forma interactiva:
<https://comprometidosods.unizar.es/ods-en-titulaciones>

INFORME 2022-2023



5 ODS 10 EN INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

Los proyectos de Investigación (no confidenciales) de los Grupos de investigación que han identificado que contribuyen al ODS 10 en el periodo considerado son los siguientes:

OFICINA	Ambito territorial	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Instituto de Investigación	ODS PRINCIPAL	ODS SECUNDARIO
SGI	Propia	JIUZ-2020-TEC-04: Desarrollo de un marco integrado de evaluación de juegos pervasivos: validación y aplicación a casos reales	I3A	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
SGI	Nacional	TIN2017-85854-C4-1-R: ANÁLISIS AFECTIVO DE INFORMACIÓN MULTIMEDIA CON COMUNICACIÓN INCLUSIVA NATURAL.	I3A	ODS_10_Reducción_desigualdades	
OTRI	Autonómico	VALORACIÓN DE CONDICIONANTES DEL ARRAIGO DE LAS MUJERES AL MEDIO RURAL: ARRAIGO, PERSPECTIVAS FUTURAS Y USOS DEL TIEMPO	IA2	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_12_Producción_y_consumo_responsables
SGI	Nacional	PID2019-106855GB-I00: La narrativa norteamericana contemporánea y la Cuarta Revolución Industrial: Posthumanidad, privación y cambio social	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_5_Igualdad_de_género
OTRI	Nacional	INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS COOPERATIVAS ESPAÑOLAS: MOTIVACIONES, ESTRATEGIAS E IMPACTO.	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_8_Trabajo_decente_y_crec._Económico
OTRI	Autonómico	ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE LA INMIGRACIÓN EN ARAGÓN Y PROCESOS DE RADICALIZACIÓN E IDEOLOGÍAS DE ODIO 2021.	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_16_Paz_justicia_e_instituciones_sólidas
REL. INTERN.	Europeo	eTEAMS: Digital Gamification E-Teams and E-Tutors for Co-careering	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OTRI	Local	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OTRI	Autonómico	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
SGI	Propia	UZCUD2020-SOC-07: LA PERSISTENCIA DE LA DESIGUALDAD: ANÁLISIS Y DETERMINANTES	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	
SGI	Autonómico	LMP07_21: La exclusión por área geográfica como causa principal de la despoblación en Aragón	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_11_Ciudades_y_comunidades_sostenibles
SGI	Autonómico	S30_20R: Ius Familiae	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_16_Paz_justicia_e_instituciones_sólidas
SGI	Autonómico	H16_20R: Cires (Comunicación Internacional Y Retos Sociales)	IEIDIS	ODS_10_Reducción_desigualdades	
OPE	Nacional	EDUCOMINT / Comunicación en medios y redes sociales para la integración de los migrantes (EIN2020-112426)	IPH	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_1_Fin_pobreza
OTRI	Local	INFORME DE ELABORACIÓN DE INDICADORES DE MEDICIÓN DE RESULTADOS Y DEL IMPACTO DEL PROYECTO MAXIMILIANA PARA COMBATIR LA SOLEDAD DE LOS MAYORES EN LA SOCIEDAD DIGITAL	IPH	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OPE	Europeo	SE CANTO / Senda Europea de Cooperación, ayuda y normalización entre territorios de oportunidades. (NE Toulousain y Comarca de los Monegros.) (EFA 138/16)	IUCA	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_8_Trabajo_decente_y_crec._Económico
SGI	Autonómico	S23_20R: Economía Pública	IUCA	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OTRI	Nacional	ACUERDO DE COLABORACIÓN DE OBRA INTELECTUAL ENTRE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA APLICADA Y LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	IUCA	ODS_10_Reducción_desigualdades	

OTRI	Autonómico	PRESTACION DE SERVICIOS PARA LA REALIZACIÓN DE UN ESTUDIO EN MATERIA DE FISCALIDAD DE VIVIENDA	IUCA	ODS_10_Reducción_desigualdades	
SGI	Autonómico	S11_20R: Cembe	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_8_Trabajo_decente_y_crec_Económico
OTRI	Autonómico	SERVICIO DE ELABORACION DE GUIAS PROFESIONALES-MENORES Y REDACCION EDICION DE LA ESTRATEGIA ARAGONESA PARA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE MIGRAN SOLOS	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OTRI	Autonómico	SERVICIO DE FORMACIÓN EN MATERIA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE MIGRAN SOLOS	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OTRI	Autonómico	SERVICIO DE PROCESO PARTICIPATIVO QUE GENERE UNA ESTRATEGIA ARAGONESA PARA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE MIGRAN SOLOS	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
SGI	Autonómico	S63_20R: Etnoedu	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	ODS_4_Educación_de_calidad
OPE	Internacional	BCA-WA ETHICS 2 / Building the capacities of West Africa in research ethics	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	
OTRI	Autonómico	TRABAJOS TÉCNICOS PARA OBSERVATORIO DE LA DESIGUALDAD DE ARAGÓN	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	
OTRI	Nacional	FOMENTANDO PROCESOS DE INCLUSION Y PARTICIPACION SOCIAL EN LA POBLACION GITANA DE CASTILLA LA MANCHA A TRAVES DEL CONOCIMIENTO DE SUS NECESIDADES.	OTROS	ODS_10_Reducción_desigualdades	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SGI, OTRI, OPE y Relaciones Internacionales

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEJORAR

Es muy positivo que al 100 % de estudiantes con discapacidad se les conceda ayuda así como que siga incrementándose la superficie accesible en la universidad son líneas de actuación que hay que seguir atendiendo y mejorando.