

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO (ApSU) EN ASIGNATURAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

María Pilar Rivero Gracia & Ángel Gasch Gallén & Paloma Ibarra Benlloch

Directora de Secretariado de Innovación Docente y Calidad & Director de Secretariado de Responsabilidad Social y Comunitaria & Directora del Observatorio de Sostenibilidad

Informe actualizado con datos del curso 2025-2026

El Aprendizaje y Servicio Universitario (ApSU) es un método educativo experiencial en el que el estudiantado aprende prestando un servicio a la comunidad, colaborando ante necesidades reales (sociales o ambientales) detectadas en un entorno normalmente próximo. Es una forma de unir el aprendizaje con el compromiso y por ello es una estrategia eficaz para adquirir la competencia transversal en Democracia y Sostenibilidad desde un enfoque de educación transformadora. Hay que tener presente que esta metodología exige una acción directa sobre estas necesidades con la voluntad de mejorarlas; no basta con analizar la realidad y reflexionar sobre ella; también hay que participar e implicarse en ella. Con este breve cuestionario se pretende tener una referencia de las asignaturas y titulaciones que aplican este método y de ejemplos de sus proyectos, no solo para ponerlos en valor sino, fundamentalmente, para que puedan servir de estímulo en nuestra Comunidad Universitaria. Por ello, únicamente ha de complimentarlo el profesorado que haya desarrollado proyectos de ApSU en sus asignaturas. El cuestionario se mantendrá abierto para ir incorporando nuevas experiencias y el informe se irá actualizando periódicamente (al menos una vez al año).

<https://forms.gle/i1eFMpsAMccrAGMj9>

El informe consta de dos apartados:

1. Síntesis de las experiencias de ApSU en asignaturas UNIZAR
2. Ficha descriptiva de cada una de las experiencias de ApSU informadas en el curso 2025-2026

1 Síntesis de las experiencias de ApSU en asignaturas UNIZAR

Evolución del número de asignaturas con ApSU informada según tipo de titulación

Tipo de titulación	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Grado	27	15	44
Master	3	4	5
Total general	30	19	49

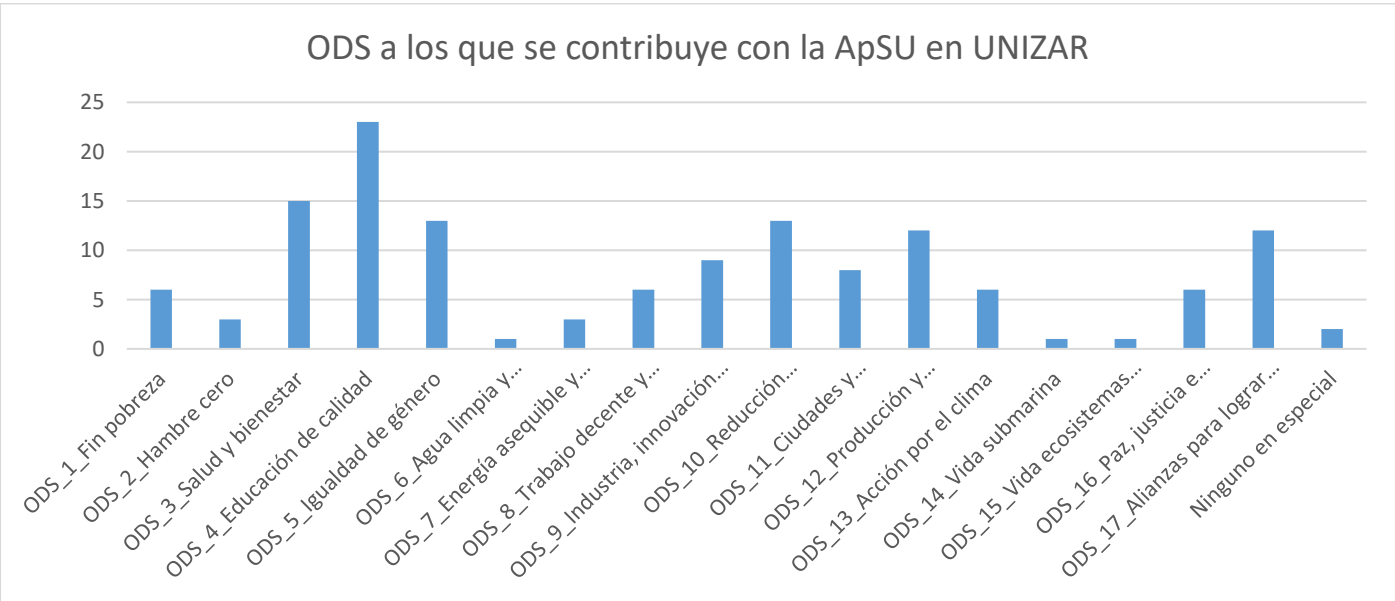
Fuente: Cuestionario ApSU en UNIZAR.

Número de asignaturas con ApSU informada según tipo de titulación y tiempo de aplicación

Tipo de titulación	Más de 5 años	Entre 2 a 5 años	He comenzado en este curso
Grado	25	15	4
Master	1	2	2
Total general	26	17	6

Fuente: Cuestionario ApSU en UNIZAR. Curso 2025-2026

ODS a los que se contribuye con la ApS en UNIZAR



Fuente: Cuestionario ApS en UNIZAR

Relación de titulaciones de Grado y lugar de impartición

ApSU en Grados	Zaragoza	Huesca	Teruel	La Almunia
Grado en Magisterio de Educación Primaria	6	1	1	
Grado en Magisterio de Educación Infantil	5	1	2	
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	3			
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	2			
Grado en Enfermería	2			
Grado en Trabajo Social	2			
Grado en Administración y Dirección de Empresas	1			
Grado en Derecho ADE	1			
Grado en Economía	1			
Grado en Estudios en Arquitectura	1			
Grado en Filología Hispánica	1			
Grado en Fisioterapia	1			
Grado en Información y Documentación	1			
Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	1			
Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto	1			
Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria	1	1	1	
Grado en Periodismo	1			
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		3		
Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales				1
Grado en Nutrición Humana y Dietética		1		
Grado en Psicología			1	
Total en grados	31	7	5	1

Fuente: Cuestionario ApS en UNIZAR 2025-2026

Relación de titulaciones de máster y lugar de impartición

ApSU en másteres	Zaragoza
Máster Profesorado en Educación Secundaria	2
Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	1
Máster Universitario en Arquitectura	1
Máster Universitario en Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica (CTIG)	1
Total en másteres	5

Fuente: Cuestionario ApS en UNIZAR curso 2025-2026

Adscripción a un Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	nº de ApSU
Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Economía y Empresa — SocialFECM	2
APRENRED	1
BRIET	1
EDI	1
Educaviva	1
Formación inicial crítica de profesorado en educación inclusiva y justicia ecosocial sostenible — INCRIEDU(s)	2
GAIMAC - Grupo de Aula Inversa para el buen uso de Metodologías Begoña Peña Activas y el desarrollo de Competencias	1
GIDU Con-Cienc-IA	1
Grupo ARTEA	1
Grupo de Innovación Docente en Educación Lingüística y Literaria	1
Grupo de Innovación Educativa EXERGENUD EXERGENUD-Innova	1
Grupo S49_23R: 'Educación y Diversidad'	1
Grupo S49_23R: 'Educación y Diversidad' y Innovación docente universitaria en clave 360° — Educa Uni360	1
IDEARQ	1
IndoCTA	1
INNOSCIENCE	1
Innovación Docente en Arquitectura - IDeArq	1
Innovación en educación histórica, geográfica y patrimonial — InnovARGOS	2
Innovación, Género y Transformación Social - IGeTS	1
MARE-A	1
Proyecto UcraELE	1
Regulación, Equilibrio y Bienestar para el Aprendizaje y la Transformación Universitaria — RegulaT	1
Varios grupos	2
Sin adscripción a grupo de innovación docente universitario adscrito al CIFICE	22

Fuente: Cuestionario ApS en UNIZAR curso 2025-2026

Concesión de algún proyecto de innovación docente de cualquiera de las modalidades

	nº ApsU	%
PIDUZ	18	36,7
PISOC	9	18,4
No	22	44,9

Obligatoriedad de la actividad de ApSU

	Nº ApSU	%
Actividad obligatoria para todo el alumnado	25	51
Actividad que realiza una parte del alumnado	24	49

Desarrollo en el aula o actividad fuera del centro

	Nº ApSU	%
Se realiza completamente en el aula	8	16,3
Se realiza fuera del centro	11	22,4
Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro	30	61,2

Indicación como actividad de ApSU en la guía docente

	Nº ApSU	%
No	34	69,4
Sí	15	30,6

Diversidad de grupos destinatarios

- 18 experiencias se desarrollan en el ámbito educativo (dirigidas a colegios, institutos, grados universitarios o asignaturas).
- 31 experiencias se desarrollan en otros colectivos y entidades sociales (dirigidas a fundaciones, asociaciones específicas, voluntariado, consumidores o proyectos comunitarios).

** Ninguna actividad incluye trabajo con alguna entidad, organización o asociación sin ánimo de lucro, que se encargue de atención a personas o grupos en situación de vulnerabilidad.*

Se ha valorado el beneficio o impacto positivo en las personas (a parte de profesorado y estudiantes) a las que se ha ofrecido el servicio.

	Nº ApSU	%
No	19	38,8
Si	30	61,2

El método de evaluación ha sido mayoritariamente a partir de encuestas y entrevistas.

2 Fichas descriptivas de cada una de las experiencias de ApSU informadas (Fuente: Cuestionario ApSU en UNIZAR curso 2025-2026)

2.1 Fichas descriptivas de experiencias ApSU en Grados

Epígrafes	ApSU_1
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas
Asignatura	TFG
Código	27331
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Profesorado vinculado a social fecem: https://fecem.unizar.es/sites/fecem/files/users/SocialFECEM/profesorado_que_forma_parte_de_social_fecem_2025_2026.pdf
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Algunos ejemplos de proyectos a realizar son: el diseño de planes de comunicación de las entidades, la realización de estudios de mercado, el diseño de encuestas, el diseño de formación económica básica para sus usuarios, el análisis estadístico de datos, el análisis de la incidencia de la fiscalidad habitual de las entidades, el análisis del impacto económico de alguno de sus proyectos, etc.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_12_Producción y consumo responsables
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	SocialFECEM
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC (25/26): Fortaleciendo Vínculos en SocialFECEM: Impulso a la Colaboración entre Entidades Sociales y Estudiantado en Aprendizaje-Servicio PISOC (24/25): Atracción del estudiantado hacia las actividades de aprendizaje-servicio para dinamizar Social-FECEM
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	SocialFECEM es un proyecto desarrollado desde la Facultad de Economía y Empresa que pretende potenciar la formación integral del alumnado, la mejora de su aprendizaje y sus competencias profesionales y, al mismo tiempo, contribuir como institución al bienestar social. Se materializa a través de iniciativas solidarias que ponen en valor los conocimientos adquiridos por el alumnado durante su formación de Grado, para atender las necesidades de una comunidad o una entidad social (como son las asociaciones, fundaciones, agencias medioambientales, entidades juveniles, etc.) y se materializa a través del desarrollo de proyectos concretos en algunas asignaturas, TFGs y prácticas (curriculares y extracurriculares) del Grado.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_2
Titulación	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Asignatura	"Intensificación en el sector de frutas y hortalizas"
Código	30846
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	M ^a Esther Arias Álvarez
Tiempo de realización de ApSU	He comenzado en este curso (2025-2026)
Descripción del proyecto ApSU	Participación de los estudiantes de CTA impartiendo un seminario teórico-práctico de 5 4 horas, dentro de la planificación didáctica del CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD: OPERACIONES AUXILIARES DE ELABORACIÓN EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA (INAD0108). Los estudiantes de CTA se trasladan a las aulas de formación (Gardeniers, Mercazaragoza) para la realización del seminario. Ellos preparan todo el material didáctico, basado en bloques teóricos seguidos de una actividad práctica que realizan los estudiantes del Certificado.
ODS a los que se contribuye	ODS_8_Trabajo decente y crec. Económico, ODS_9_Industria, innovación e infraestructura
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	-
Concesión de proyecto de innovación docente	6108_PIIDUZ_1 Emergentes
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Programa de formación experiencial (ATADES). Participación de los estudiantes de CTA impartiendo un seminario dentro de la planificación didáctica del CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD: OPERACIONES AUXILIARES DE ELABORACIÓN EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA (INAD0108)
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuesta enviada a los docentes del Certificado y completada por los estudiantes

Epígrafes	ApSU_3
Titulación	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Asignatura	Higiene Alimentaria General
Código	30822
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Susana Lorán Ayala
Tiempo de realización de ApSU	He comenzado en este curso (2025-2026)
Descripción del proyecto ApSU	<p>El proyecto pretende ayudar a consolidar entre los estudiantes de Higiene Alimentaria General que se imparte en el tercer curso del grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los conocimientos de la asignatura. Esto se hace involucrando a los alumnos en actividades de difusión enfocadas a transmitir a la sociedad medidas de control de los peligros alimentarios, que se pueden aplicar a nivel de consumidor: recomendaciones de frecuencia de consumo de determinados alimentos; consejos relativos a cómo se deben llevar a cabo ciertas preparaciones culinarias; interpretación del etiquetado de alimentos; almacenamiento de los alimentos, etc.</p> <p>En este curso se ha materializado en dos acciones.</p> <p>En el mes de noviembre, con motivo de la Semana de la Ciencia en Aragón 2025, se participó en el Rincón de la Ciencia dentro del Mercado Agroalimentario del Campus San Francisco de la Universidad de Zaragoza con la actividad “Alimentos seguros, consumidores informados”. En esta actividad participaron voluntariamente 7 alumnos, además de profesores del grado que formaban parte del proyecto. Para las acciones de difusión previstas, los miembros del equipo participante desarrollaron el material que sirvió de apoyo a las acciones de difusión previstas: presentación PowerPoint, carteles, etiquetas de alimentos, juegos y posters de carácter científico y divulgativo.</p> <p>En el mes de febrero, se participó en una charla técnica del curso denominado “Alimentos: nutrición y salud” organizado por la Universidad de la Experiencia. La sesión (2 horas), denominada "Peligros en los alimentos y recomendaciones para prevenirlos" fue dirigida por la coordinadora del proyecto y en su impartición se contó con la colaboración de 4 estudiantes. Cada uno de ellos se dirigió al público presente para explicar las medidas de prevención y control para reducir el riesgo de exposición a un agente de peligro, que ellos mismos eligieron de entre los que fueron propuestos por la coordinadora. Previamente, se llevó a cabo un trabajo de tutorización para supervisar el contenido de lo que iba a ser expuesto.</p> <p>Los resultados del proyecto han sido muy satisfactorios y se prevé seguir planteando estas actividades en sucesivos cursos tal y como recoge la guía docente de la asignatura Higiene Alimentaria General del próximo curso 2026-2027. Para ello se utilizará el material creado que, por otra parte, se espera pueda mejorarse e incrementarse con nuevos recursos, en cuyo desarrollo se involucrará a los alumnos del grado.</p> <p>Una vez consolidada la actividad en la asignatura Higiene Alimentaria General, se podrá extender la realización de acciones similares a otras asignaturas del grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos afines a esta materia como son Microbiología de los Alimentos, Higiene Alimentaria Aplicada o Legislación alimentaria.</p> <p>La actividad realizada en el Mercado agroalimentario ha sido difundida a través del IA2 https://ia2.unizar.es/noticia/el-rincon-de-la-ciencia-vuelve-al-mercado-agroalimentario-campus-san-francisco-en-su-cuarto y será presentada en las acciones que se prevén llevar a cabo por los participantes del proyecto en La Noche Europea de los Investigadores e Investigadoras que se celebrará el próximo mes de septiembre en la Plaza del Pilar.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_12_Producción y consumo responsables
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	IndoCTA

Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC 5983
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Consumidores en general. Se adapta el discurso al público objetivo.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_4
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Asignatura	Prácticas externas (Prácticum)
Código	26326
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Fernando Gimeno Marco — fergimen@unizar.es
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	El alumnado de Prácticas externas se incorpora a las sesiones semanales del programa ARPER en sus componentes de actividad física y de evaluación funcional, donde participa de forma supervisada en intervenciones estructuradas: aplicación de instrumentos validados de evaluación funcional y de la condición física (BASFI, EQ-5D-5L, EVA, HAQ-DI, entre otros), diseño y adaptación individualizada de programas de ejercicio físico siguiendo recomendaciones ACSM (calentamiento, componente aerobio y de fuerza, vuelta a la calma con movilidad y control postural), ajuste de la intensidad al estado clínico y a la capacidad funcional de cada participante, y trabajo coordinado con el equipo interdisciplinar del programa y con profesionales sanitarios del territorio. El proyecto cuenta con 13 años de continuidad operativa, más de 330 participantes acumulados a lo largo de su trayectoria, y un sistema digital de autoseguimiento diario con miles de entradas registradas. Los resultados se documentan en informes longitudinales individualizados y se han trasladado a literatura científica (manuscrito reciente en BMC Rheumatology, en Special Collection sobre tratamiento de espondiloartritis axial). El alumnado obtiene formación aplicada en prescripción individualizada de ejercicio, evaluación funcional y comunicación con pacientes en un contexto clínico-comunitario real, contribuyendo simultáneamente a la sostenibilidad del programa.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	La acción de servicio se dirige a personas con enfermedades reumáticas crónicas y otras patologías crónicas con dolor persistente (espondiloartritis, fibromialgia, entre otras), en colaboración con la Asociación para la Rehabilitación Permanente de Enfermedades Reumáticas y otras Patologías Crónicas (ARPER), entidad sin ánimo de lucro con sedes en Huesca y Zaragoza, catalogada en el Mapa de Activos en Salud del Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón y con coordinación bidireccional formal con Atención Primaria (Sector Huesca) y la Unidad del Dolor del Hospital Universitario San Jorge. El programa responde a la necesidad social de intervenciones comunitarias estructuradas e interdisciplinarias para personas que conviven de forma prolongada con dolor crónico y restricciones funcionales, en quienes el sistema sanitario convencional ofrece habitualmente atención fragmentada.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Evaluación sistematizada con instrumentos validados internacionalmente

Epígrafes	ApSU_5
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Asignatura	Teeoría e historia de la actividad física y del deporte (26311)
Código	26311
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Javier Álvarez Medina
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Consumo de sustancias para la mejora del rendimiento deportivo, académico e imagen corporal.</p> <p>El proyecto se desarrolló durante el curso académico 2025-2026 mediante un diseño de intervención educativa con evaluación pre-post, aplicado en titulaciones universitarias vinculadas con la salud y el deporte. La intervención se llevó a cabo en dos grupos experimentales —Grado en Enfermería de Zaragoza y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca— y contó con un grupo control — Grado en Enfermería de Huesca— en el que no se desarrolló intervención docente específica sobre el objeto de estudio.</p> <p>El objetivo metodológico principal fue valorar la utilidad de intervenciones docentes basadas en metodologías activas para mejorar la formación, reflexión crítica y sensibilización del alumnado universitario ante el consumo de sustancias para la mejora del rendimiento deportivo, académico y/o de la imagen corporal. Para ello, se combinaron técnicas de evaluación mediante cuestionario, actividades formativas, trabajo cooperativo, creación de materiales docentes y divulgativos, exposición oral y reflexión final.</p> <p>La secuencia de trabajo en CCAFD fue:</p> <p>En la primera sesión se introdujo el concepto de dopaje desde una perspectiva amplia, diferenciando tres enfoques: dopaje deportivo, dopaje académico y dopaje estético o vinculado a la imagen corporal. Se insistió en la necesidad de superar una visión reduccionista centrada únicamente en el deporte de élite, abordando el consumo de sustancias como un fenómeno con implicaciones sociales, educativas, éticas y de salud pública.</p> <p>El alumnado fue organizado en grupos de trabajo y se le asignaron temáticas relacionadas con el rendimiento deportivo, la imagen corporal y el rendimiento académico. Entre los temas propuestos se incluyeron creatina, batidos de proteínas, bebidas energéticas, esteroides anabólicos, laxantes, batidos sustitutivos, café, anfetaminas, CBD y otros ejemplos vinculados con el consumo de sustancias en población universitaria.</p> <p>El trabajo debía incluir una introducción, objetivos, metodología de búsqueda y elaboración del contenido, resultados, producto final, reflexión final, referencias y anexos. El producto final podía presentarse en formato de infografía, podcast, reel, vídeo corto u otro recurso comunicativo de aproximadamente tres minutos. El objetivo era que el alumnado generara información clara, adaptada al receptor y orientada a mostrar beneficios, riesgos y consecuencias del consumo, favoreciendo una toma de decisiones consciente y responsable.</p> <p>La sesión de diciembre se dedicó al desarrollo tutorizado de los trabajos, resolución de dudas y acompañamiento del proceso. En febrero se realizaron las exposiciones, y en marzo se cumplimentó el cuestionario post-intervención, se desarrollaron las conclusiones finales y se explicó al alumnado el sentido del proyecto de innovación docente.</p> <p>Resultados (consultar memoria final)</p> <p>Una primera conclusión es que el consumo de sustancias para la mejora del</p>

	<p>rendimiento está presente en el alumnado universitario, aunque con patrones diferenciados según la titulación. En CAFD Huesca destaca especialmente el consumo vinculado al rendimiento deportivo, mientras que en Enfermería Zaragoza y Enfermería Huesca adquiere mayor relevancia el consumo asociado al rendimiento académico. Esta diferencia refuerza la necesidad de adaptar las intervenciones al perfil académico y profesional de cada titulación.</p> <p>En CAFD Huesca, la intervención permitió introducir la temática en un grado especialmente vinculado con el rendimiento deportivo, favoreciendo la reflexión sobre el dopaje deportivo, académico y estético desde una perspectiva amplia. Aunque los cambios cuantitativos no fueron tan claros como en Enfermería Zaragoza, la experiencia tuvo un impacto formativo relevante, especialmente por la creación de materiales propios —infografías, podcasts, vídeos o reels— y por la incorporación del debate sobre sustancias en una asignatura del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>En definitiva, el proyecto ha cumplido sus objetivos principales y ha reforzado la pertinencia de seguir trabajando esta línea en cursos posteriores. La combinación de evaluación pre-post, metodologías activas, creación de materiales, aprendizaje-servicio y posible transferencia a Unizar Saludable constituye un modelo docente con potencial para continuar, ampliarse y adaptarse a otros contextos universitarios.</p> <p>Transferibilidad:</p> <p>el modelo puede aplicarse a otras titulaciones universitarias vinculadas con la salud, el deporte y la educación, como Medicina, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Nutrición Humana y Dietética, Psicología, Farmacia, Magisterio o titulaciones afines. La estructura de intervención — evaluación inicial, trabajo por grupos, elaboración de materiales divulgativos, exposición, debate, evaluación final y posible difusión— es adaptable a diferentes asignaturas y niveles formativos.</p> <p>El proyecto también puede servir como modelo para trabajar otros contenidos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de conductas de riesgo. La metodología utilizada permite abordar problemas complejos desde una perspectiva transversal, combinando conocimientos específicos, reflexión crítica, competencia digital, comunicación científica y responsabilidad social universitaria. La continuidad de esta línea queda reforzada con la aprobación del proyecto PIIDUZ_2 Consolidados para el próximo curso 2026/2027, titulado “Aprendizaje-servicio y educación universitaria sobre el uso de sustancias para la mejora del rendimiento deportivo, académico y de la imagen corporal”. Este nuevo proyecto permitirá profundizar en la dimensión de aprendizaje-servicio, ampliar la transferencia de los materiales generados y avanzar hacia una mayor difusión de los resultados dentro y fuera de la Universidad de Zaragoza.</p> <p>En relación con la difusión, el proyecto mantiene una vinculación directa con Unizar Saludable, que constituye un espacio idóneo para transferir los materiales y resultados generados. Durante este curso se han elaborado productos divulgativos en distintos formatos, como cómics, infografías, vídeos, podcasts y presentaciones, que podrán ser seleccionados y adaptados para su difusión institucional.</p> <p>Asimismo, la línea de trabajo cuenta ya con producción científica y participación en actividades de transferencia académica. En este apartado se incorporarán las publicaciones y comunicaciones a congresos derivadas del proyecto y de la línea de investigación docente asociada.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	MARE-A
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ-6180

Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	ALUMMNOS DEL GRADO DE CCAFD. Metodologías activas con aula invertida y Ap-S creación de propios materiales y exposición al resto
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	cuestionarios pre y post intervención

Epígrafes	ApSU_6
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Asignatura	Actividad física y personas mayores
Código	26329
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Luís García González
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	El estudiantado necesita trabajar con participantes reales para desarrollar sus sesiones de actividad física y ejercicio de manera auténtica y ajustada a las exigencias de la práctica profesional. Con este objetivo, personas mayores vinculadas a la Cruz Roja de Huesca participan en las sesiones prácticas de la asignatura, permitiendo que el alumnado diseñe, planifique y dirija intervenciones en un contexto real. Esta experiencia supone una oportunidad de aprendizaje de gran valor, ya que el estudiantado puede aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación, enfrentándose a situaciones reales que favorecen el desarrollo de competencias profesionales, comunicativas y organizativas. Asimismo, las personas mayores participantes se benefician de actividades físicas adaptadas a sus necesidades, promoviendo hábitos saludables, bienestar y participación social. Los resultados obtenidos son altamente satisfactorios para ambas partes. El alumnado valora especialmente la posibilidad de trasladar el aprendizaje académico a un entorno profesional real, mientras que las personas mayores muestran cada año un elevado grado de satisfacción y compromiso con la iniciativa. Esta colaboración constituye un claro ejemplo de transferencia del conocimiento y de aprendizaje-servicio, ya que conecta la formación universitaria con una necesidad social concreta. De este modo, el conocimiento generado en el ámbito académico trasciende el aula y produce un impacto positivo y tangible en la comunidad.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Grupo de Innovación Educativa EXERGENUD EXERGENUD-Innova
Concesión de proyecto de innovación docente	646, PISOC
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El grupo son personas mayores de 65 años autónomas que acuden a la Cruz Roja de Huesca. Necesitan personas que hagan actividad y ejercicio físico con ellas.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Entrevistas con el personal de la Cruz Roja de Huesca encargadas de las personas mayores

Epígrafes	ApSU_7
Titulación	Grado en Derecho ADE
Asignatura	TFG
Código	30650
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Begoña Gutiérrez Nieto
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Con esta iniciativa se pretende la mejora de competencias de gestión en el ámbito del tercer sector (en concreto, de una ONG) a través del Trabajo Final de Grado destinado a los estudiantes del programa conjunto DADE. La transferencia es clara, al entregarse el cuadro de mando, fruto del TFG ,a la entidad y presentarse en la misma.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_ Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	SocialFECEM
Concesión de proyecto de innovación docente	4783 - Mejora en la gestión de una ONG a través del Trabajo Fin de Grado en DADE curso 23-24 /// 5249 - Mejora en la gestión de una ONG a través del Trabajo Fin de Grado en DADE curso 24-25 /// 5693 Mejora en la gestión de una ONG a través del Trabajo Fin de Grado en DADE curso 25-26
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Los proyectos PISOC estaban centrados en Cáritas Diocesana de Zaragoza y se plantea la elaboración de un cuadro de mando financiero. A lo largo de los años otras ONG se han incorporado a la elaboración de cuadros de mando financieros.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_8
Titulación	Grado en Economía
Asignatura	TFG
Código	27431
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Gemma Larramona
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	La organización establece las necesidades de análisis de datos que tiene y el o la estudiante realiza el TFG con el objetivo de dar respuesta a esas necesidades.
ODS a los que se contribuye	ODS_1_Fin pobreza, ODS_4_Educación de calidad, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Economía y Empresa — SocialFECM
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC Fortaleciendo vínculos en SocialFECM: colaboración entre entidades sociales y estudiantado mediante Aprendizaje-Servicio
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Se colabora con varias organizaciones
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Sí
Método de dicha evaluación	Entrevistas

Epígrafes	ApSU_9
Titulación	Grado en Enfermería
Asignatura	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana
Código	25430
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Clara Alcaine González(Enfermería)/ Ainoha Arbues(Micromundo)
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Esta actividad es parte del proyecto Micromundo que se realiza desde el curso 2019-2020 en unizar. En el grado de enfermería se comenzó a realizar en el curso 2023-2024. Consiste en acercar los principios de la cultura científica y de la investigación biomédica a alumnos universitarios a través de una serie de experiencias de laboratorio, de difusión de conocimientos y prácticas docentes. Para ello, los alumnos universitarios participantes organizados en equipos de trabajo y supervisados por la profesora e investigadora miembro del proyecto micromundo, enseñarán a estudiantes de ESO y bachillerato a buscar microorganismos productores de antibióticos en muestras de suelo. Los alumnos prepararán el material necesario, explicarán en los institutos las nociones teóricas y supervisarán y asesorarán a los estudiantes de ESO y bachillerato durante las sesiones experimentales. Además de la formación de los alumnos universitarios, el proyecto realiza una importante labor de divulgación y de concienciación y transferencia ciudadana en un tema importante de salud pública como es la resistencia a los antibióticos.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_12_Producción y consumo responsables
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	INNOSCIENCE
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ_3 De referencia 5725
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Alumnado de colegios e institutos de secundaria y bachiller. Favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando al alumno en problemas reales de la sociedad y dando un sentido de utilidad a los conocimientos adquiridos. Los estudiantes universitarios participantes aprenden tanto el diseño y ejecución tanto de actividades docentes, como de experimentos del campo de Microbiología (preparación de medios de cultivo, siembra y análisis de colonias bacterianas...), la problemática de la resistencia a los antibióticos y sus posibles soluciones o modos de prevención. Trabajo de investigación realizado cooperativamente entre los alumnos de UNIZAR y educación secundaria.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	encuestas

Epígrafes	ApSU_10
Titulación	Grado en Enfermería
Asignatura	Farmacoterapia y Dietoterapia
Código	25440
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Fernando Urcola
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Se ha demostrado en los estudiantes de la Universidad de Zaragoza el consumo de sustancias para el aumento del rendimiento, ya sea deportivo, académico o mejora de la imagen corporal, probablemente debido a la falta de conocimientos sobre los posibles efectos perjudiciales sobre el organismo. Esto a su vez provoca no tener una actitud firme ante el consumo de estas sustancias (PIIDUZ 23-24) y por ello el siguiente paso ha sido realizar el piloto de intervención educativa docente concreta que ha generado materiales docentes (PIIDUZ 24-25). El presente PIIDUZ es la continuación de los anteriores, siendo sus objetivos divulgar al resto de la comunidad universitaria los resultados obtenidos, a través de la metodología “aprendizaje-servicio”, comparar intervenciones educativas en diferentes grados y extender las mismas, si es posible, a otras universidades españolas. En este momento, estamos en proceso de iniciar la fase de transferencia de los resultados a partir de los materiales ya creados.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	MARE-A
Concesión de proyecto de innovación docente	6180, PIIDUZ-2
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El proyecto consiste en la elaboración de materiales de divulgación científica sobre la utilización de sustancias en la mejora del rendimiento académico, deportivo o de mejora de la imagen corporal, que sean comprensibles por parte de la comunidad universitaria (especialmente estudiantado) sin conocimientos previos en aspectos farmacológicos. Se hace hincapié en los riesgos potenciales de uso de estas sustancias, su utilización sin control y sus consecuencias, así como la afectación no solo individual sino social derivadas de su consumo. Los materiales son creados por los estudiantes de la asignatura para posteriormente, ser seleccionados y compartidos con el resto de la comunidad universitaria.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_11
Titulación	Grado en Estudios en Arquitectura
Asignatura	Urbanismo 3
Código	30735
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Pablo de la Cal Nicolás
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>La asignatura Urbanismo 3 aborda la relación entre el proyecto urbano y los instrumentos de planeamiento que permiten su desarrollo.</p> <p>Realización: el estudiantado elabora un diagnóstico operativo y una propuesta de intervención para un municipio seleccionado.</p> <p>Participación: el municipio facilita la información urbanística y sus responsables políticos y técnicos (alcaldes, arquitectos municipales y equipos redactores) colaboran en el aula en dos momentos clave: primero, en una visita de campo para contrastar las intuiciones del alumnado con las necesidades reales de la administración; y segundo, en la presentación final, donde actúan como jurado.</p> <p>Transferencia: El proyecto afecta positivamente al desarrollo estratégico del municipio, al aportar conocimiento sobre posibles revisiones, modificaciones o desarrollos de su planeamiento municipal. Además, la transferencia de los resultados se ha materializado también a través de exposiciones públicas de los trabajos, publicaciones o la incorporación de estudiantes en prácticas en el propio ayuntamiento.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	IDEARQ
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El trabajo se realiza en colaboración con ayuntamientos del territorio aragonés y da respuesta a la necesidad de revisar y actualizar el Planeamiento General municipal. El grupo destinatario es también, de forma indirecta, la ciudadanía de estas localidades, la cual se beneficia de la transferencia de conocimiento desde el aula hacia la institución competente para mejorar el desarrollo urbano y territorial de su entorno.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_12
Titulación	Grado en Filología Hispánica
Asignatura	Gramática del español como lengua extranjera
Código	28050
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Alicia Silvestre Miralles
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Tanto en proyectos previos (Proyecto de innovación UcraELE, Proyecto de extensión Santitos Univ. Brasilia) como en esta experiencia de Mentores Erasmus se buscan nichos de oportunidad en que el alumnado pueda poner en práctica conocimientos académicos. En Santitos impartían español como Lengua Extranjera a los niños y jóvenes de los orfanatos, en todos los casos ha habido publicaciones, presentaciones en jornadas y congresos de innovación. Atentos a las necesidades de los colectivos circundantes, se despierta en el alumnado la capacidad de poner en práctica sus saberes. Los resultados demuestran mayor motivación, compromiso y desarrollo de la ética docente, además de mejor comprensión de las materias implicadas.
ODS a los que se contribuye	ODS_1_Fin pobreza, ODS_4_Educación de calidad, ODS_8_Trabajo decente y crec. Económico, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Proyecto UcraELE
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	En Santitos nos dirigíamos a jóvenes en situación de vulnerabilidad, en UcraELE a refugiados ucranianos y en Mentores Erasmus al alumnado Erasmus recién llegado a nuestra universidad: Enlaces a las publicaciones: https://verbumetlingua.cucsh.udg.mx/index.php/VerLin/article/view/187 , https://zaguan.unizar.es/record/117262 , https://zaguan.unizar.es/record/128522
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas

Epígrafes	ApSU_13
Titulación	Grado en Fisioterapia
Asignatura	TFG
Código	25629
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Sandra Calvo (reliza esta actividad con los alumnos que tutoriza), no es una actividad completa de la asignatura sino que la profesora la realiza con sus tutorizados dentro de esta asignatura
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Estos Trabajos Fin de Grado se enmarcan dentro de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), una propuesta educativa que articula los objetivos curriculares con un servicio comunitario real, generando aprendizaje significativo tanto para el estudiantado como para las entidades sociales participantes. Bajo esta tutorización, los proyectos se desarrollan en colaboración con entidades del tercer sector como ASAPME, ADAPTA o la Asociación de Parkinson, entre otras, vinculando la formación universitaria con necesidades sociosanitarias detectadas en el territorio.</p> <p>Desde la perspectiva profesional de la fisioterapia, el estudiantado asume el rol de profesional en formación que da respuesta a una necesidad concreta de la entidad colaboradora, lo que aporta al TFG un componente vivencial y de transferencia social que trasciende el ejercicio académico convencional. Un ejemplo representativo sería el diseño, implementación y evaluación de un programa de ejercicio terapéutico y educación para la salud dirigido a personas con dolor crónico y trastornos de salud mental.</p> <p>El proyecto se estructura en tres fases secuenciales, coherentes con la lógica del ApS. En una primera fase de diagnóstico participativo, se identifican las necesidades reales de la entidad mediante el contacto directo con sus profesionales y usuarios. En la segunda fase de diseño e implementación, se elabora una propuesta de intervención fisioterápica consensuada con la entidad, garantizando su pertinencia y viabilidad, y se desarrolla bajo supervisión académica. La tercera fase es de evaluación multinivel, un elemento distintivo del modelo ApS, en la que se recogen las valoraciones del propio estudiantado sobre su proceso de aprendizaje y desempeño profesional, de la entidad sobre el desarrollo y aportación del proyecto, y de los participantes sobre la intervención recibida.</p> <p>Los resultados obtenidos han sido consistentemente positivos en los tres niveles evaluados, evidenciando no solo el aprendizaje competencial del estudiantado, sino también el impacto real en las personas atendidas y en las propias entidades. Particularmente reseñable es la transferencia generada en algunos casos, en los que la entidad colaboradora ha incorporado posteriormente la figura del fisioterapeuta a su plantilla para dar continuidad a las actividades iniciadas en el marco del TFG. Esta consolidación de servicios profesionales en organizaciones que previamente no disponían de atención fisioterápica constituye uno de los indicadores más sólidos del valor transformador del ApS, al traducir el aprendizaje universitario en empleabilidad cualificada y, simultáneamente, en mejora de la atención a colectivos vulnerables.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado

Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	educación para la salud en pacientes con dolor crónico y trastornos de salud mental...)Se trata de TFGs en los que se aplica la metodología ApS desarrollando principalmente estudios tutorizados por la profesora mencionada. Los proyectos se realizan en colaboración con asociaciones como ASAPME, ADAPTA, Asociación de Parkinson etc. El estudiante realiza un TFG desde la perspectiva del trabajo como fisioterapeutas para ayudar a las necesidades de una entidad solidaria (por ej: diseño y desarrollo de un programa de ejercicio terapéutico y educación para la salud en participantes con dolor crónico y trastornos de salud mental...).
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas, diario de reflexión, grupos focales con entrevistas estructuradas

Epígrafes	ApSU_14
Titulación	Grado en Información y Documentación
Asignatura	Gestión de Fondos y Colecciones de Imágenes
Código	25739
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Carmen Agustín Lacruz
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Exposición sobre fotografías pioneras aragonesas, conmemorativa del sesquicentenario de Dolores Gil de Pardo. Estudiantes y profesoras han seleccionado materiales fotograficos, bibliograficos, hemoreográficos y mobiliarios, para dar a conocer la contribucion de las fotografas aragonesas al desarrollo del medio fotografico. También han elaborado el catálogo de la exposición, los folletos explicativos, el material promocional (carteles, marcapáginas, imanes) y han desarrollado 3 visitas guiadas.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	BRIET
Concesión de proyecto de innovación docente	no
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Fundación Adunare; Centro Sociolaboral Delicias; Asociación de Vecinos y Vecinas de Oliver; Asociación Cultural QUARZ
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	entrevistas grupales al finalizar las visitas guiadas

Epígrafes	ApSU_15
Titulación	Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Asignatura	Visualización de datos
Código	29527
Lugar de impartición	La Almunia
Coordinador/a responsable de la actividad	María Escorihuela Sahún
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	La colaboración parte de una puesta en común de unos datos con los que en clase, los alumnos han invertido su tiempo para generar cuadros de mando que les ayuden a tomar decisiones.
ODS a los que se contribuye	ODS_1_Fin pobreza, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	No
Concesión de proyecto de innovación docente	NO
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Dentro de la asignatura se han desarrollando varios informes con los datos de diferentes departamentos de Unizar, OUAD Secretariado de sostenibilidad y agenda 2030 y el CIFICE así como con YMCA.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas general con valoración muy positiva por parte de lo alumnos.

Epígrafes	ApSU_16
Titulación	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Asignatura	Química
Código	29803
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	M ^º Jesús Blesa Moreno
Tiempo de realización de ApSU	He comenzado en este curso (2025-2026)
Descripción del proyecto ApSU	Aborda la detección de productos químicos que hay que recoger adecuadamente. Se identifican y se estudia cómo eliminarlos con seguridad. Participa el profesorado y el alumnado de la asignatura. El problema derivado del no tratamiento de residuos afecta a la sociedad en su conjunto. Los alumnos responden a las preguntas que les hacemos y eliminan los residuos adecuadamente, por lo que quedan sensibilizados con el problema. Actualmente no hay transferencia. Los bidones en los que se eliminan los disolventes, metales... los recoge el PTGAs del laboratorio (Íñigo Echañiz) y se entregan para el tratamiento en la empresa correspondiente.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_6_Agua limpia y saneamiento, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles, ODS_14_Vida submarina, ODS_15_Vida ecosistemas terrestres
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	GAIMAC - Grupo de Aula Inversa para el buen uso de Metodologías Begoña Peña Activas y el desarrollo de Competencias
Concesión de proyecto de innovación docente	No
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Control de contaminantes y residuos químicos procedentes de las prácticas de laboratorio químico
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_17
Titulación	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Asignatura	Diseño Gráfico Aplicado a Producto
Código	25876
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Anna Biedermann
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Los alumnos se reúnen con los emprendedores para conocer su negocio y a continuación proponen varias soluciones gráficas para su identidad. Al final de ejercicio, se realiza otra presentación en la que los emprendedores pueden elegir el diseño que realmente quieren aplicar. La transferencia de los resultados tienen la forma de los diseños que están presentes en el mercado. De esta manera, los estudiantes aprenden de forma activa, no sólo los contenidos de la asignatura sino que también tienen su primera experiencia en el trato con el cliente y de forma paralela adquieren conocimiento sobre emprendimiento
ODS a los que se contribuye	ODS_4_ Educación de calidad, ODS_8_ Trabajo decente y crec. Económico, ODS_9_ Industria, innovación e infraestructura, ODS_17_ Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	-
Concesión de proyecto de innovación docente	2021-22 PIIDUZ 64 - Impulso del emprendimiento a través de la consolidación de la colaboración entre los estudiantes de Diseño Gráfico aplicado a Producto y el Ayto. de Zaragoza ; Zaragoza Activa y Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica- Ceminem
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Incubadora de la Terminal y Ceminem. Creación de identidad corporativa para emprendedores.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	encuestas

Epígrafes	ApSU_18
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Asignatura	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza
Código	26572
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Javier Martínez Aznar
Tiempo de realización de ApSU	He comenzado en este curso (2025-2026)
Descripción del proyecto ApSU	Lugar: Jardines compartidos entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y el CEIP El Parque Práctica nº 8, El suelo. A partir de la pregunta de investigación “¿Cómo podemos saber si el suelo de nuestro patio es adecuado para cultivar dalias?” se realizaron diferentes actividades para analizar el suelo que terminaron con la plantación de las dalias. Semana del 16 de marzo de 2026, grupos de prácticas con unos 15 alumnos/as en cada salida. Asistentes totales: 73 alumnos/as.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ_2025_5661
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	CEIP El Parque de Huesca y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_19
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Asignatura	Respuestas Educativas a Necesidades Específicas
Código	26541
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Juana Soriano Bozalongo
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Durante el curso 2025-2026 se han desarrollado las siguientes acciones: MOTRICIDAD FINA EN 2º EDUCACIÓN INFANTIL, MOTRICIDAD GRUESA EN 2º EDUCACIÓN INFANTIL, MINDFULNESS EN 2º EDUCACIÓN INFANTIL, ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL ÁREA BILINGÜE EN EI, DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS DE INFANTIL POR PARTE DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA y SENSIBILIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD ALUMNADO ESO – INFANTIL.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El ApS se realiza con el centro educativo "El Espartidero", con varias clases de Educación Infantil en el marco del programa Hipatia. Las profesoras de las aulas plantean los problemas que quieren resolver y el alumnado de la Facultad prepara materiales o sesiones que tratan de resolver esos problemas.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Rúbrica en la que participa el profesorado de la Universidad, maestras del CPI "El Espartidero" y los grupos de estudiantes de Magisterio

Epígrafes	ApSU_20
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Asignatura	Materiales y Recursos Didácticos
Código	26519
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Belén Dieste Gracia
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	A partir de las necesidades de maestras de aulas de educación infantil, nuestras alumnas, junto con alumnado de los Centros Sociolaborales, elaboran materiales y recursos didácticos para estas aulas.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Formación Inicial crítica de profesorado en educación inclusiva y justicia ecosocial sostenible_INCRIEDU
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Red de Centros Sociolaborales de Zaragoza y Ceips del Gobierno de Aragón
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	reuniones grupales, encuestas

Epígrafes	ApSU_21
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Francés en educación Infantil II y Primaria II
Código	26522, 26622
Lugar de impartición	Teruel
Coordinador/a responsable de la actividad	Matilde Colmenero Carvajal
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Se desarrolla una aplicación práctica en el marco de un proyecto de aprendizaje-servicio, en el participan un profesor de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel: Teresa Barea, y maestros del colegio CEIP Pierres Vedel : Esther Fortea, Matilde Colmenero y Álvaro Chavarrías. Tras la identificación de una necesidad concreta, se diseña una propuesta de intervención (puede ser sobre cualquier tema abordado directa o de manera transversal en el Curriculum) orientada a dar respuesta a dicha necesidad, la cual es posteriormente implementada. Esta iniciativa tiene como finalidad contribuir a la mejora de la formación de los estudiantes universitarios y del alumnado de educación Infantil y Primaria, favoreciendo el aprendizaje mutuo y el compromiso con el entorno educativo.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles, ODS_12_Producción y consumo responsables, ODS_13_Acción por el clima, ODS_15_Vida ecosistemas terrestres
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El APS se desarrolla dentro del programa HIPATIA del Gobierno de Aragón, que consiste en una iniciativa para promover el intercambio y la colaboración bidireccional entre centros educativos de Infantil y primaria aragoneses y la Universidad de Zaragoza. A través de este programa, los docentes escolares se trasladan a la facultad para exponer sus labor docente y sus necesidades de colaboración reales, mientras que el profesorado universitario junto con los estudiantes acuden a los colegios para proponer alguna actuación o actividad de aula, que a su vez es evaluada dentro de la asignatura.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_22
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Sociología y Psicología Social
Código	26502; 26607
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Natxo Sorolla
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	idem
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	6225
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Todo el alumnado visita un Centro educativo de difícil desempeño, que se relaciona con prácticas de la asignatura de análisis, diagnóstico, y propuestas de intervención. El alumnado que voluntariamente quiere hacerlo, ejerce el voluntariado en el centro como adultos de apoyo en el desarrollo de las clases. Se gestiona mediante Universitarios por la Infancia. Se reconoce el voluntariado con créditos.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Se ha valorado con el personal del centro, pero no se ha evaluado.

Epígrafes	ApSU_23
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil; Máster Profesorado de Secundaria Música y Danza
Asignatura	1. Desarrollo de la expresión musical (Grado Maestro Infantil); 2. Audición Musical Activa (Mención Maestro Música); 3. Contenidos disciplinares de Música y Danza (Máster profesorado secundaria Música y Danza)
Código	26531; 26661; 63270
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Luis del Barrio Aranda
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Son proyectos de elaboración de materiales audiovisuales en Infantil y diseño de propuestas didácticas en primaria y proyecto escénico en secundaria que responden a necesidades docentes. Existe transferencia e implica colaboración interinstitucional así como trabajo educativo intergeneracional del alumnado de ambos contextos.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Educaviva
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Centros educativos y el profesorado interesado de las diferentes etapas (Infantil, Primaria y Secundaria). Se parte de las necesidades de docentes en ejercicio y se construyen proyectos educativos colaborativos que son implementados en las aulas y evaluados como experiencias contextualizadas.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	entrevistas y encuestas

Epígrafes	ApSU_24
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales I
Código	26619
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Arasy González Milea
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Aborda la cuestión de la participación ciudadana desde la primera infancia, para que niñas y niños colaboren e intervengan en la toma de decisiones que afecta la seguridad y accesibilidad a la ciudad. Se reivindica, a su vez, el derecho al juego y que las ciudades sean espacios amables para que la infancia la pueda habitar. Así, el alumnado de magisterio participa activamente en el Día del Juego en la Calle, una jornada de encuentro en los parques de Huesca donde la infancia toma la ciudad. Se desarrolla en 12 parques de la ciudad, en la que participan al rededor de 3500 niñas y niños jugando simultáneamente. De esta actividad, participan voluntarios de asociaciones, profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Innovación en educación histórica, geográfica y patrimonial — InnovARGOS
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	La actividad se enmarca en el Proyecto de la Ciudad de las niñas y de los niños de Huesca, convenio entre la Universidad de Zaragoza, el Ayuntamiento de Huesca y el Gobierno de Aragón para repensar la ciudad de Huesca desde la mirada de la infancia, en cuanto a seguridad, accesibilidad y participación ciudadana.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_25
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	RESOURCES FOR EFL IN PRIMARY SCHOOL
Código	26678
Lugar de impartición	Teruel
Coordinador/a responsable de la actividad	MIGUEL ÁNGEL BENÍTEZ CASTRO
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>El alumnado de la Mención en Lengua Inglesa (Primaria) y en Educación Bilingüe (Infantil) en Teruel trabajan desde inicios de septiembre en un proyecto pautado en el que, partiendo de una narrativa concreta (por ejemplo, Charlie y la Fábrica de Chocolate, El Grinch, etc.), generan una serie de retos, así como una ruta de talleres interactiva final que se celebra en la Facultad a mediados de diciembre y que implica la visita de los niños de dichos centros educativos a la Facultad con el fin de completar el reto final que implica dicha ruta. El proyecto es transversal a todas las asignaturas de la Mención, y, de hecho, implica en 3 de ellas un porcentaje de la nota final.</p> <p>Previo a la visita de los niños a la Facultad (que se transforma en el mundo de la narrativa escogida), grabamos un cortometraje en el que lanzamos a los niños la pregunta guía o reto final que tendrán que completar durante su visita al Campus turolense. Pueden acceder a los vídeos generados estos últimos años en:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7sKGlaC-VIE&t=19s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WBy8VPatZ4o&t=59s</p> <p>El proyecto, por tanto, implica la colaboración estrecha e interdisciplinar entre profesorado del área de inglés como lengua extranjera, junto a profesorado del área de producción audiovisual y escenografía de Bellas Artes, así como los/las maestros/as de los centros escolares con los que colaboramos.</p> <p>En cuanto a transferencia, cabe destacar su difusión en prensa regional y local:</p> <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/teruel/2024/12/03/empatizar-con-el-avaro-de-scrooge-el-objetivo-de-un-innovador-proyecto-educativo-navideno-en-teruel-1782848.html;</p> <p>https://www.diariodeteruel.es/teruel/el-aprendizaje-servicio-para-ensenar-ingles-se-consolida-como-proyecto-de-innovacion</p> <p>https://www.diariodeteruel.es/teruel/un-proyecto-inmersivo-de-los-futuros-profes-de-ingles-provoca-el-encanto-por-el-chocolate</p> <p>Los resultados obtenidos han sido muy positivos y, ciertamente, demuestran un grado de cumplimiento fiel con los objetivos planteados inicialmente. El grado de desempeño y compromiso del alumnado de la Mención fue evaluado cuantitativamente por el profesorado de la Mención al término del macroproyecto (finales de diciembre). Para ello, se empleó la rúbrica de evaluación que se planteaba en la propuesta del proyecto. Las calificaciones obtenidas son ciertamente excelentes y abarcan una horquilla que va de 9.0 a 10.0/10. Una vez concluido el proyecto, ya en febrero, se solicitó al alumnado complimentar un formulario Google sobre su grado de satisfacción referente al proyecto (https://forms.gle/2RMg74U11yJo18oJ9). Los resultados globales obtenidos muestran:</p> <p>- Grado de satisfacción global de 4.7/5 (calificación en 24-25: 4.46/5);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de trabajo e implicación de 4.5/5 (calificación en 24-25: 4.46/5); - Grado de motivación intrínseca de 4.1/5 (calificación en 24-25: 3.54/5); - Grado de motivación extrínseca o instrumental de 4.4/5 (calificación en 24-25: 3.54/5); - Organización, gestión y apoyo por parte del profesorado de la Mención: 4.9/5 (calificación en 24-25: 4.46/5); - Grado de utilidad del proyecto para el desarrollo de competencias profesionales: 4.8/5 (calificación en 24-25: 4.15/5).
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ_1 2025 Emergentes_6104; PIIDUZ_1 2024 Emergentes 5239
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	<p>Alumnado de Infantil y Primaria de centros escolares cercanos a la Facultad (Colegio Las Viñas y CEIP Las Anejas). Nuestros futuros maestros aprenden a generar procesos de enseñanza aprendizaje reales basados en el enfoque orientado a la acción (el alumno como agente social), y en AICLE (aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjeras), y los niños que participan en la 'aventura' trabajan durante el cuatrimestre la obra en cuestión desde un enfoque interdisciplinar (educación en valores, educación literaria, inglés, etc.). Podrán encontrar más información al respecto en:</p> <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/teruel/2024/12/03/empatizar-con-el-avaro-de-scrooge-el-objetivo-de-un-innovador-proyecto-educativo-navideno-en-teruel-1782848.html;</p> <p>https://www.diariodeteruel.es/teruel/el-aprendizaje-servicio-para-enseñar-ingles-se-consolida-como-proyecto-de-innovacion</p> <p>https://www.diariodeteruel.es/teruel/un-proyecto-inmersivo-de-los-futuros-profes-de-ingles-provoca-el-encanto-por-el-chocolate</p>
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas y grupos focales

Epígrafes	ApSU_26
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	Educación en la sociedad del conocimiento
Código	26605
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Juan Lorenzo
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	realizar propuesta de recursos para necesidades detectadas en el aula
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	no lo se
Concesión de proyecto de innovación docente	no
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Colegios de primaria
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	entrevistas

Epígrafes	ApSU_27
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales II
Código	26630
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	José-Manuel González González
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	No es 100 % aprendizaje servicio, aunque va en esa línea. No es una acción concreta, sino una formación diversa
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	INNOVARGOS
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Colaboramos con el Archivo Municipal organizando unas jornadas de divulgación histórica llamadas Fiesta de la Historia, permitiendo conocer mejor el pasado de la ciudad y la región, se ofrece por lo tanto una formación a la ciudadanía. Además, en la asignatura se explica la metodología ApS y se ofrecen varios ejemplos de cómo aplicarlo con alumnado de 6 a 12 años, como maestros/as de primaria.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_28
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	La Educación en la Sociedad del Conocimiento
Código	26605
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Ana Cristina Blasco Serrano
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Se trata de que el alumnado realice y/o diseñe una actividad educativa y centrada en valores de educación para la ciudadanía global en centros educativos y/o ONGDs. Es el proyecto final de la asignatura. Hay transferencia tanto de publicaciones científicas como en Congresos
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Formación inicial crítica de profesorado en educación inclusiva y justicia ecosocial sostenible — INCRIEDU(s)
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Centros Educativos y ONGDs
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Entrevistas, lectura de documentación y observación participante

Epígrafes	ApSU_29
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	Educación visual y plástica
Código	26613
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Nora Ramos Vallecillo
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>El proyecto de Aprendizaje-Servicio que se desarrolla en la asignatura "Educación visual y plástica" se centra en la integración interdisciplinar del arte contemporáneo y la ciencia desde un enfoque STEAM para la formación inicial del profesorado de Educación Primaria. La propuesta parte del análisis de obras de arte contemporáneo como elemento generador de experiencias de aprendizaje que permiten abordar fenómenos científicos favoreciendo la conexión entre los saberes artísticos y científicos.</p> <p>El proyecto se desarrolla mediante un proceso de investigación, diseño e implementación de propuestas didácticas en el que el alumnado trabaja de forma colaborativa, analizando obras de arte, explorando conceptos científicos y creando producciones artísticas y recursos educativos que integran ambas disciplinas. El profesorado de las áreas de Didáctica de la Expresión Plástica y Didáctica del Medio Físico y Químico coordina el desarrollo del proyecto, promoviendo metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Participan estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza, quienes diseñan y producen las propuestas expositivas como parte de su formación docente. Los resultados del proyecto trascienden el ámbito universitario mediante una exposición pública, abierta tanto a la comunidad universitaria como a docentes, artistas, investigadores y ciudadanía interesada, favoreciendo la divulgación científica y artística y el intercambio de conocimiento.</p> <p>Entre los principales resultados destacan el desarrollo de competencias docentes vinculadas al trabajo interdisciplinar, la creatividad, la investigación y la comunicación científica y artística, así como la generación de materiales y experiencias educativas transferibles a las aulas de Educación Primaria. La exposición constituye un claro ejemplo de transferencia del conocimiento,</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Grupo ARTEA
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ_3 De referencia (2022-2023) ID del proyecto:932 PIIDUZ_3 De referencia (2023-2024) ID del proyecto:4880 PIIDUZ_3 De referencia (2024-2025) ID del proyecto:5382 PIIDUZ_3 De referencia (2025-2026) ID del proyecto:5932
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Por medio del enfoque STEAM se diseña una exposición que visitan escolares de Zaragoza (más de 400 escolares de primaria). En la exposición se les explican las obras y las manipulan.

Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas

Epígrafes	ApSU_30
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Asignatura	Materiales y recursos didácticos
Código	26519
Lugar de impartición	Teruel
Coordinador/a responsable de la actividad	Rosario Marta Ramo Garzarán
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>En la asignatura se desarrollan proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) y una introducción al voluntariado inclusivo vinculados a la formación inicial del profesorado y a la promoción de una educación más inclusiva y comprometida socialmente. Las actuaciones surgen de necesidades reales identificadas en centros educativos, centros de educación especial, asociaciones y entidades sociales del entorno de Teruel.</p> <p>El alumnado universitario que asiste con regularidad a clase, no el estudiantado de evaluación global, participa en el diseño, desarrollo y evaluación de actividades educativas, de sensibilización y acompañamiento, trabajando en colaboración con profesionales, docentes, familias y entidades sociales. Las acciones desarrolladas benefician tanto al alumnado participante como a los colectivos destinatarios, favoreciendo espacios de encuentro, aprendizaje mutuo e inclusión social. Convirtiéndose en sí el eje del learning by doing</p> <p>Entre los principales resultados destacan el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales del futuro profesorado, una mayor sensibilización hacia la diversidad y el fortalecimiento de las relaciones entre la universidad y la comunidad. Asimismo, los proyectos generan materiales, experiencias y redes de colaboración transferibles a otros contextos educativos y sociales.</p> <p>Cabe señalar que estas iniciativas se desarrollan sin financiación específica, sustentándose en el compromiso voluntario del profesorado, del alumnado y de las entidades colaboradoras, así como en la convicción compartida de la importancia de construir entornos educativos y sociales más inclusivos.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	EDI
Concesión de proyecto de innovación docente	NO
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	AUTISMO TERUEL, ANUDI, ATADI, CEIP, CEE Arboleda, CEE Gloria Fuertes
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Seguimineto individual de los grupos, acompañamiento, entrevistas, observación de implementación informes de evaluación de los usuarios que han recibido la acción

Epígrafes	ApSU_31
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Asignatura	Prevención de las dificultades del aprendizaje
Código	26512
Lugar de impartición	Teruel
Coordinador/a responsable de la actividad	Marian Palomar García
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>El proyecto desarrollado en la asignatura consiste en una experiencia interdisciplinar de Aprendizaje Servicio entre estudiantes de Educación Infantil y Psicología. Aborda la prevención de las dificultades de aprendizaje a partir de necesidades reales detectadas en centros educativos de educación infantil. Se realiza mediante metodologías activas, colaborativas y multidisciplinares. El alumnado trabaja en grupos, analiza una situación real del contexto educativo, identifica la necesidad social detectada, define el servicio que se va a realizar y elabora una propuesta de intervención o materiales vinculados a la prevención de dificultades de aprendizaje. Las fases del ApS se trabajan en el aula. Participan estudiantes de 2º curso del Grado en Magisterio en Educación Infantil y estudiantes de 3º curso del Grado en Psicología, junto con el profesorado responsable de las asignaturas implicadas. La experiencia afecta tanto al alumnado universitario, que desarrolla competencias académicas, profesionales y transversales, como a los centros educativos participantes, que reciben materiales o propuestas elaboradas en respuesta a sus necesidades reales. Los resultados muestran que el proyecto ha producido mejoras claras. El alumnado ha aumentado su percepción de autoeficacia académica, su compromiso con el aprendizaje y sus competencias académicas vinculadas a la futura práctica profesional. La mejora más relevante se ha observado en las competencias académicas. Este resultado es coherente con el tipo de actividad realizada, ya que el alumnado ha trabajado sobre necesidades reales de centros educativos, diseñado propuestas de intervención y elaborado recursos aplicables en el aula. También se ha observado una mejora en la autoeficacia académica. Tras la experiencia, el alumnado se percibe más capaz de afrontar tareas académicas relacionadas con situaciones profesionales reales. El compromiso académico también ha mejorado, lo que indica que la metodología activa, colaborativa y de Aprendizaje Servicio favorece una mayor implicación del alumnado en la tarea.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ 5868, 6421
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No

Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	<p>El grupo destinatario de la acción de Aprendizaje Servicio está formado por los centros educativos de Educación Infantil del entorno, con los que se colabora para abordar necesidades reales relacionadas con la prevención de las dificultades de aprendizaje.</p> <p>El problema al que da respuesta la acción es la necesidad de analizar situaciones reales relacionadas con la prevención de las dificultades de aprendizaje y diseñar propuestas de intervención fundamentadas, ajustadas y útiles para dichos centros. La acción busca conectar la formación universitaria con necesidades educativas reales, reforzando competencias profesionales y transversales del alumnado, especialmente en análisis de necesidades, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, comunicación y respuesta ante la diversidad educativa.</p>
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	<p>No</p>
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_32
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Asignatura	Educación Social e Intercultural
Código	26507
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	ANA DIEZ-BARTUREN LLOMBART
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Hace ya diez años, surgió la necesidad de introducir en la asignatura de Educación Social e Intercultural propuestas que vincularan al alumnado con la realidad socioeducativa del entorno próximo con el fin de conocer y analizar su complejidad socioeducativa, es decir favorecer la mejora de la comprensión de la realidad social, su compromiso, participación, autonomía, iniciativa, aprender a aprender y ser agentes de cambio social. Se fomenta que vivan la experiencia de la enseñanza desde una perspectiva sistémica y holística, buscando el desarrollo de las competencias transversales desde el compromiso, y que en su forma de pensar incluyan a los demás, al contexto social, y busquen soluciones creativas como miembros activos. Dentro de la formación en esta asignatura se vislumbra de forma clara la vinculación de los contenidos de la asignatura con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entroncando con los derechos humanos y desde un modelo de justicia social. Así surgió la propuesta de ApSU entre estudiantes de la materia y entidades o asociaciones sin ánimo de lucro que trabajan en diferentes ámbitos socioeducativos relacionados con la Educación, posteriormente en la colaboración con la asignatura de ESOCON, se incluyeron también Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Los proyectos de ApSU se facilitan por el profesorado en colaboración con la entidad, aunque prevalece la autonomía e iniciativa del grupo, pudiendo hacer otras propuestas. Habitualmente se realizan en grupos de cuatro y tienen una duración de un cuatrimestre o semestre, aunque en ocasiones se quedan en el proyecto posteriormente o se genera un proyecto que va evolucionando. Aunque la dinámica de trabajo es necesario ajustarla a cada realidad, en los proyectos de ApSU se realiza un servicio presencial y se elabora una memoria justificativa en la que se realiza una contextualización de la experiencia, se detalla el proyecto realizado, se adjunta las claves del diario de campo realizado, así como una reflexión crítica y analítica de su propia experiencia. Finalmente se presenta y comparten las experiencias entre grupos. El proceso se inicia en los primeros días de clase. En una primera fase se lanza la idea al estudiantado para ver qué proyecto les interesa de los proyectos compartidos por centros y entidades con las que se establece convenio u acuerdos. Se realiza una primera reunión general con las personas participantes, con el fin de establecer unos criterios básicos y realizar la contextualización tanto de la entidad o centro como del propio programa de ApSU. Posteriormente se asignan los días, horas y, en el caso de alguna entidad en la que se requiere atención individualizada, se generan los tandems de trabajo, vinculando al alumnado de primaria o secundaria con uno o dos estudiantes universitarios, de este modo pueden preparar un plan de trabajo e intervención individualizado y personalizado a las necesidades y potencialidades que detecten en el alumnado asignado. El seguimiento se realiza a lo largo de todo el proceso, tanto por parte del centro externo como del profesorado universitario. Sin embargo, es el grupo el que debe tomar la iniciativa, analizar las necesidades y demandas, generar la propuesta o ajustarla a las posibilidades contrastándola con los implicados. Otro aspecto relevante es que sus propias acciones generen participación en el proyecto. Por otra parte,</p>

	la realización del proyecto y la presentación en ambos ámbitos es también un momento de aprendizaje para todo el grupo y de toma de conciencia de los aprendizajes realizados.
ODS a los que se contribuye	ODS_1_Fin pobreza, ODS_2_Hambre cero, ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_8_Trabajo decente y crec. Económico, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas, ODS_17 Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Grupo S49_23R: 'Educación y Diversidad' y Innovación docente universitaria en clave 360° — Educa Uni360
Concesión de proyecto de innovación docente	Se inició a través del proyecto de 2020-2021 (de dos cursos de duración por la pandemia) PIIDUZ_78 “Diseño y experiencia a través de metodologías activas para enmarcar la asignatura educación social e intercultural en un contexto dinámico”, tuvo continuidad con el proyecto PIIDUZ_793 en 2022-2023 “Creando en red: elaboración de estudios de caso y APS en educación social” y con el proyecto PIIDUZ_4890 en 2023-2024 “Co-crear en red: dinámicas participativas en las prácticas de educación social”. Además, a lo largo del curso 2024-2025 y 2025-2026 se han ido consolidando las propuestas metodológicas desarrolladas en un proceso de consolidación del profesorado del área de Teoría e Historia de la Educación. Y en 2026-2027, PIIDUZ_6572 Co-creación de metodologías activas en Educación Social e Intercultural: Fotovoz.
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Participa el alumnado de la asignatura del segundo semestre: “26507 : Educación Social e Intercultural” (2 grupos de primero, 130 aprox., unos 30 ApSU/curso), con la colaboración del profesorado de la asignatura. Además, algunos grupos pueden realizar el ApSU de forma compartida con la asignatura Educación en la Sociedad del Conocimiento. A lo largo de estos años se han implicado en el proyecto diferentes entidades sociales: Campus Rom, Intered, Fundación Cheso, Asociación Solidaria Aragonesa ASA, Mensa Cívica, Hermanamiento León-Nicaragua, Justicia Alimentaria, Ingeniería Sin Fronteras, Medicus Mundi, Fundación San Ezequiel Moreno, Fundación Cruz Blanca, Fundación Down, ACCEM, ACPP, Farmamundi, Justicia Alimentaria... muchas de ellas forman parte de la Federación Aragonesa de Solidaridad que invita cada año a las entidades a participar. Además de centros educativos como: Centros de Educación de Personas Adultas: Centro de EPA Codef-Adunare (Fundación Adunare) y muchos CEIPs de la ciudad de Zaragoza.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas y entrevistas

Epígrafes	ApSU_33
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Infantil y Grado en Magisterio en Educación Primaria
Asignatura	Didáctica de la lengua aragonesa
Código	26583 y 31107
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Iris Orosia Campos Bandrés
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>El proyecto se basa en la creación de materiales didácticos contextualizados para la enseñanza de la lengua aragonesa, diseñados específicamente para centros educativos y grupos-clase concretos. Para ello, el profesorado de lengua aragonesa que colabora en la iniciativa plantea al inicio de cada curso un “reto” dirigido al alumnado universitario. En este encargo se detallan las características socioeducativas y sociolingüísticas del contexto al que irán destinados los materiales, así como la temática de los recursos que deberán elaborarse y el nivel educativo o ciclo para el que se diseñarán.</p> <p>A partir de este planteamiento inicial, la dimensión práctica de la asignatura Didáctica de la lengua aragonesa se orienta de forma prácticamente íntegra al desarrollo de dichos materiales. El proyecto favorece la interacción entre el alumnado universitario y el profesorado colaborador mediante varios encuentros a lo largo del curso. Estos espacios de encuentro permiten resolver dudas relacionadas con el contexto sociolingüístico y socioeducativo de referencia, presentar los materiales elaborados y recibir retroalimentación tras su implementación, siempre que sea posible, en los grupos-clase para los que fueron concebidos.</p> <p>Aunque el objetivo del proyecto no es proporcionar al profesorado materiales plenamente profesionales para su práctica docente -dado que son elaborados por futuros maestros y maestras en proceso de formación y, por tanto, presentan limitaciones inherentes a esta condición-, sí se pretende generar una sinergia efectiva entre la universidad y los centros educativos. Esta colaboración permite que el profesorado de lengua aragonesa disponga de propuestas, recursos e ideas que puedan resultar de utilidad y ser incorporados, al menos parcialmente, a su práctica educativa.</p> <p>Los resultados obtenidos evidencian un impacto positivo en la construcción y reconstrucción de la identidad docente tanto del alumnado de Magisterio que se forma como especialista en lengua aragonesa como de las y los profesionales que participan en la experiencia.</p> <p>El análisis de los resultados de esta iniciativa ha sido objeto de publicación académica y puede consultarse, por ejemplo, en la siguiente referencia: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10294717.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Grupo de Innovación Docente en Educación Lingüística y Literaria
Concesión de proyecto de innovación docente	Título: "Experiencia de aprendizaje servicio basada en el estudio de casos para la elaboración de recursos didácticos destinados a la enseñanza de la lengua aragonesa". Es un PIIDUZ consolidado que se ha implementado en los últimos cuatro cursos, con los códigos: 6135, 5571, 5069 y 564.
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula

ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	La acción se dirige al profesorado especialista en lengua aragonesa que desarrolla su labor docente en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. La iniciativa surge como respuesta a la limitada disponibilidad de materiales y recursos didácticos específicos para la enseñanza de la lengua aragonesa, una situación vinculada a su condición de lengua minorizada. En este contexto, el proyecto busca contribuir a la ampliación y diversificación de los recursos educativos disponibles, apoyando así la labor docente y favoreciendo la enseñanza y promoción de la lengua aragonesa en el ámbito escolar.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Entrevistas y cuestionarios abiertos

Epígrafes	ApSU_34
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	La escuela como espacio educativo
Código	26603
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Ana Cebollero Salinas
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Los centros educativos de Educación de Infantil y Primaria se plantean la necesidad de educar en el uso responsable y saludable de internet , debido al uso temprano de móviles y de redes sociales pero hay ausencia de materiales para estas edades. Al mismo tiempo, se requiere que los futuros maestros estén formados en estos aspectos para responder a esta nueva necesidad educativa de las aulas Con este proyecto de ApS nos planteamos la formación de los futuros maestros en el uso responsable y ciberconvivencia a través de un proyecto de Aprendizaje Servicio donde el servicio a la comunidad educativa es la creación de materiales sobre estas temáticas y para estas edades e impartirlos en los CEIP. El alumnado autoevalúa el proyecto y también los docentes del cetro de EP. Los futuros docentes destacan la necesidad de esta formación y la utilidad del proyecto para su práctica docente.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	GIDU Con-Cienc-IA
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC__25_6198; PISOC_24_3447; PISOC_23_5010; PISOC_22_613; PIIDUZ; PISOC_21_348;PIIDUZ_19_354
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Con centros educativos de Infantil y Primaria
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	encuestas y entrevistas grupales

Epígrafes	ApSU_35
Titulación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Asignatura	Educación social e intercultural
Código	26602
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Teresa Coma Roselló
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Hace ya diez años, surgió la necesidad de introducir en la asignatura de Educación Social e Intercultural propuestas que vincularan al alumnado con la realidad socioeducativa del entorno próximo con el fin de conocer y analizar su complejidad socioeducativa, es decir favorecer la mejora de la comprensión de la realidad social, su compromiso, participación, autonomía, iniciativa, aprender a aprender y ser agentes de cambio social. Se fomenta que vivan la experiencia de la enseñanza desde una perspectiva sistémica y holística, buscando el desarrollo de las competencias transversales desde el compromiso, y que en su forma de pensar incluyan a los demás, al contexto social, y busquen soluciones creativas como miembros activos. Dentro de la formación en esta asignatura se vislumbra de forma clara la vinculación de los contenidos de la asignatura con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entroncando con los derechos humanos y desde un modelo de justicia social.</p> <p>Así surgió la propuesta de ApSU entre estudiantes de la materia y entidades o asociaciones sin ánimo de lucro que trabajan en diferentes ámbitos socioeducativos relacionados con la Educación, posteriormente en la colaboración con la asignatura de ESOCON, se incluyeron también Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP).</p> <p>Los proyectos de ApSU se facilitan por el profesorado en colaboración con la entidad, aunque prevalece la autonomía e iniciativa del grupo, pudiendo hacer otras propuestas. Habitualmente se realizan en grupos de cuatro y tienen una duración de un cuatrimestre o semestre, aunque en ocasiones se quedan en el proyecto posteriormente o se genera un proyecto que va evolucionando. Aunque la dinámica de trabajo es necesario ajustarla a cada realidad, en los proyectos de ApSU se realiza un servicio presencial y se elabora una memoria justificativa en la que se realiza una contextualización de la experiencia, se detalla el proyecto realizado, se adjunta las claves del diario de campo realizado, así como una reflexión crítica y analítica de su propia experiencia. Finalmente se presenta y comparten las experiencias entre grupos.</p> <p>El proceso se inicia en los primeros días de clase. En una primera fase se lanza la idea al estudiantado para ver qué proyecto les interesa de los proyectos compartidos por centros y entidades con las que se establece convenio u acuerdos. Se realiza una primera reunión general con las personas participantes, con el fin de establecer unos criterios básicos y realizar la contextualización tanto de la entidad o centro como del propio programa de ApSU. Posteriormente se asignan los días, horas y, en el caso de alguna entidad en la que se requiere atención individualizada, se generan los tandems de trabajo, vinculando al alumnado de primaria o secundaria con uno o dos estudiantes universitarios, de este modo pueden preparar un plan de trabajo e intervención individualizado y personalizado a las necesidades y potencialidades que detecten en el alumnado asignado.</p> <p>El seguimiento se realiza a lo largo de todo el proceso, tanto por parte del centro externo como del profesorado universitario. Sin embargo, es el grupo el que debe tomar la iniciativa, analizar las necesidades y demandas, generar la propuesta o ajustarla a las posibilidades contrastándola con los implicados. Otro aspecto relevante es que sus propias acciones generen participación en el proyecto. Por otra parte, la realización del proyecto y la presentación en ambos ámbitos es también un momento de aprendizaje para todo el grupo y de toma de conciencia de los aprendizajes realizados.</p>

ODS a los que se contribuye	ODS_1_Fin pobreza, ODS_2_Hambre cero, ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_5_Igualdad de género, ODS_8_Trabajo decente y crec. Económico, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Grupo S49_23R: 'Educación y Diversidad'
Concesión de proyecto de innovación docente	Se inició a través del proyecto de 2020-2021 (de dos cursos de duración por la pandemia) PIIDUZ_78 “Diseño y experiencia a través de metodologías activas para enmarcar la asignatura educación social e intercultural en un contexto dinámico”, tuvo continuidad con el proyecto PIIDUZ_793 en 2022-2023 “Creando en red: elaboración de estudios de caso y APS en educación social” y con el proyecto PIIDUZ_4890 en 2023-2024 “Co-crear en red: dinámicas participativas en las prácticas de educación social”. Además, a lo largo del curso 2024-2025 y 2025-2026 se han ido consolidando las propuestas metodológicas desarrolladas en un proceso de consolidación del profesorado del área de Teoría e Historia de la Educación. Y en 2026-2027, PIIDUZ_6572 Co-creación de metodologías activas en Educación Social e Intercultural: Fotovoz.
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	<p>Participa el alumnado de la asignatura del segundo semestre: “26.602: Educación Social e Intercultural” (4 grupos de primero, 240 aprox., unos 50 ApSU/curso), con la colaboración del profesorado de la asignatura. Además, algunos grupos pueden realizar el ApSU de forma compartida con la asignatura Educación en la Sociedad del Conocimiento.</p> <p>A lo largo de estos años se han implicado en el proyecto diferentes entidades sociales: Campus Rom, Intered, Fundación Cheso, Asociación Solidaria Aragonesa ASA, Mensa Cívica, Hermanamiento León-Nicaragua, Justicia Alimentaria, Ingeniería Sin Fronteras, Medicus Mundi, Fundación San Ezequiel Moreno, Fundación Cruz Blanca, Fundación Down, ACCEM, ACPP, Farmamundi, Justicia Alimentaria... muchas de ellas forman parte de la Federación Aragonesa de Solidaridad que invita cada año a las entidades a participar.</p> <p>Además de centros educativos como: Centros de Educación de Personas Adultas: Centro de EPA Codef-Adunare (Fundación Adunare) y muchos CEIPs de la ciudad de Zaragoza.</p>
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Encuestas y entrevistas

Epígrafes	ApSU_36
Titulación	Grado en Marketing e Investigación de Mercados
Asignatura	Investigación de mercados II
Código	27625
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Ana Garrido/Teresa Montaner
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Dos grupos de estudiantes de la asignatura han realizado un estudio de mercado sobre el estilo de vida de los universitarios, analizando hábitos de alimentación, ejercicio físico, sueño y consumo de tabaco y alcohol. Los resultados obtenidos han permitido identificar líneas de actuación dirigidas a este colectivo con el fin de promover estilos de vida más saludables.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_12_Producción y consumo responsables
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	SocialFECM
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Este curso se ha colaborado con la Asociación Española contra el Cáncer. La colaboración se ha centrado en su línea de prevención a través de la promoción de hábitos saludables
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_37
Titulación	Grado en Marketing e Investigación de Mercados
Asignatura	TFG
Código	27632
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Daniel Belanche Gracia
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Se colabora con una entidad social (por ej. Asociación Española Contra el Cáncer, DFA, Fundación de Ayuda Integral al Menor). En función de sus necesidades relacionadas con el marketing el TFG trata de contribuir a resolverlas (por ej. diseñar una campaña de comunicación, hacer un estudio de mercado, realizar una labor de difusión en redes sociales, etc.)
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Economía y Empresa — SocialFECM
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC_2024_5538 Atracción del estudiantado hacia las actividades de aprendizaje-servicio para dinamizar Social-FECM
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Se oferta como una línea propuesta en Trabajos Fin de Grado, la entidad varía cada año a propuesta del profesor o estudiante. Personalmente dirijo un TFG al año desde el curso 2018-2029 y algunos años también (vinculado a TFG o independientemente) prácticas en entidades sociales
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_38
Titulación	Grado en Marketing e Investigación de Mercados
Asignatura	Marketing y RSC
Código	27638
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Elena Fraj Andrés
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Se trata de aplicar la metodología ApS en el desarrollo del trabajo final que realizan los estudiantes por equipos. Seleccionan la entidad sobre la que quieren trabajar, contactan con ella y preguntan sobre las necesidades que podrían abordar a partir de sus conocimientos. Elaboran el trabajo, lo presentan en clase y los resultados se envían, tras su revisión, a las entidades correspondientes. Los resultados son las propuestas de solución a las necesidades de las entidades. Por ejemplo, para aRopa2 se propuso un plan editorial para sus redes, canal de WhatsApp y guía de estilo optimizada; Y para Gardeniers se rediseñó una experiencia web (mockup) y contenidos para generar engagement. La única transferencia que se realiza es la presentación de los principales resultados en las XIX Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de unizar.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Economía y Empresa — SocialFECM
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC_22_899
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Equipos de estudiantes de la asignatura que realizan su trabajo final sobre una entidad social; Asociaciones con las que se ha colaborado: aRopa2, Gardeniers, Cáritas ZGZ; Cruz Roja y A Vecinal; Han tratado de dar respuesta a las siguientes necesidades: 1) aRopa2: Comunicar cambio de sede y mejorar presencia digital; 2) Gardeniers: Incrementar conversión web y alcance en público joven; 3) Cáritas ZGZ: Cambiar imagen asistencial por la de inserción laboral; 4) Cruz Roja: Atraer voluntarios jóvenes y aclarar su carácter privado; y 5) A Vecinal: Profesionalizar la tienda física y guiar al cliente (Merchandising).
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_39
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Asignatura	Practicum
Código	29224
Lugar de impartición	Huesca
Coordinador/a responsable de la actividad	Fernando Gimeno Marco
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	El alumnado del prácticum se incorpora a las sesiones semanales del programa ARPER en su componente nutricional, donde participa de forma supervisada en intervenciones estructuradas: aplicación del cuestionario MEDAS (Mediterranean Diet Adherence Screener) para evaluar la adherencia a patrones alimentarios mediterráneos, asesoramiento individualizado en hábitos antiinflamatorios adaptados a las condiciones clínicas de cada participante, seguimiento longitudinal de la evolución dietética en coordinación con el equipo interdisciplinar del programa, y trabajo coordinado con profesionales sanitarios del territorio (medicina de familia, unidad del dolor). El proyecto cuenta con 13 años de continuidad operativa, más de 330 participantes acumulados a lo largo de su trayectoria, y un sistema digital de autoseguimiento diario con miles de entradas registradas. Los resultados se documentan en informes longitudinales individualizados y se han trasladado a literatura científica (manuscrito reciente en BMC Rheumatology, en Special Collection sobre tratamiento de espondiloartritis axial). El alumnado obtiene formación aplicada en evaluación nutricional, intervención dietética y comunicación con pacientes en un contexto clínico-comunitario real, contribuyendo simultáneamente a la sostenibilidad del programa.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	La acción de servicio se dirige a personas con enfermedades reumáticas crónicas y otras patologías crónicas con dolor persistente (espondiloartritis, fibromialgia, entre otras), en colaboración con la Asociación para la Rehabilitación Permanente de Enfermedades Reumáticas y otras Patologías Crónicas (ARPER), entidad sin ánimo de lucro con sedes en Huesca y Zaragoza, catalogada en el Mapa de Activos en Salud del Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón y con coordinación bidireccional formal con Atención Primaria (Sector Huesca) y la Unidad del Dolor del Hospital Universitario San Jorge. El programa responde a la necesidad social de intervenciones comunitarias estructuradas e interdisciplinares para personas que conviven de forma prolongada con dolor crónico y restricciones funcionales, en quienes el sistema sanitario convencional ofrece habitualmente atención fragmentada.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Evaluación sistematizada con instrumentos validados internacionalmente

Epígrafes	ApSU_40
Titulación	Grado en Periodismo
Asignatura	Fundamentos de Economía
Código	25311
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Rosa María Aísa Rived
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Podcasts interdisciplinares entre estudiantes de economía y periodismo en el que se entrevista a un experto sobre el tema.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	SocialFECM
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC 6694
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El público diana de esta acción es cualquier persona con necesidades de entender educación económica y financiera.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_41
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje
Código	31223
Lugar de impartición	Teruel
Coordinador/a responsable de la actividad	Noelia del Rosario Sánchez Pérez
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Los estudiantes desarrollan un ApS que esté relacionado con la asignatura (necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje) y escogen sus "alianzas" en función de sus intereses. Participan los estudiantes que asisten de manera presencial a las prácticas de la asignatura.</p> <p>Los resultados encontrados, en base a los análisis t-Student, mostraron una mejora significativa en autoeficacia percibida ($t(44)=-3.16$, $p=.003$), autoaprendizaje ($t(44)=-2.36$, $p=.023$), pensamiento crítico ($t(44)=-3.39$, $p=.001$) y competencias académicas ($t(44)=-3.43$, $p=.001$).</p> <p>En cuanto a la transferencia, los estudiantes se implicaron en la comunidad a través de, p.ej., talleres sobre técnicas de estudio y gestión de la ansiedad a estudiantes de instituto, para mejorar habilidades cognitivas en personas mayores con deterioro cognitivo y mesas redondas sobre las necesidades de personas con discapacidad visual. También crearon un podcast sobre la orientación educativa en Teruel y colaboraron con la Fundación Secretariado Gitano en un programa de refuerzo de lecto-escritura para la Comunidad Gitana. Además, contribuyeron a hacer la facultad más inclusiva mediante carteles basados en la accesibilidad cognitiva y universal.</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Regulación, Equilibrio y Bienestar para el Aprendizaje y la Transformación Universitaria — RegulaT
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ 5206 (2024)
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Cualquier organización, asociación o colectivo de la provincia de Teruel que esté relacionado con las necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Han participado tanto centros educativos, como la Fundación Secretariado Gitano, diversas residencias de 3ª edad, IES, la ONCE, etc.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_42
Titulación	Grado en Trabajo Social
Asignatura	Practicum de Investigación - Trabajo Social
Código	26125
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Antonio Eito
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Hicimos diagnóstico, utilizando entrevistas en profundidad y análisis de contenido. Hemos encontrado diferentes ejes de la función social del folclore en Aragón: prevención de la soledad no deseada, ayuda a la depresión/ansiedad/estrés, mejora del bienestar, inclusión social de inmigrantes, mejora de la actividad física, huesos y sistema cardiovascular (exclusivamente para el colectivo de baile), integración social, viabilidad económica, particularmente para mujeres microempreendedoras (para el colectivo de indumentaria). Otras evidencias se encontraron, pero estas son las más importantes.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_8_Trabajo decente y crec. Económico, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Este colectivo participa de diferentes grupos
Concesión de proyecto de innovación docente	No
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Yo, particularmente, desarrollé una actividad con la Academia de las Artes del Folclore y la Jota de Aragón. El problema en este caso es comprender la función social que tiene el folclore para diferentes colectivos.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Hicimos una presentación para el colectivo de la academia y el relatorio es más bien una evidencia de la jota como patrimonio inmaterial de la humanidad.

Epígrafes	ApSU_43
Titulación	Grado en Trabajo Social
Asignatura	Trabajo Social con Comunidades
Código	26116
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Chabier Gimeno Monterde
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Dos formas de aplicar el ApS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidad Híbrida (grupos 2 y 3): actividades en el aula y actividades opcionales que pueden desarrollarse parcialmente en el territorio. 2. Modalidad Territorial (grupo 1): diseño de actividades, ejecución de las mismas y devolución de resultados, íntegramente en el territorio. Utilizando para ello los horarios disponibles en el aula y otros que forman parte de los disponibles por el alumnado en los ECTS de cada asignatura (como “estudio personal: 60 horas” indicado en la Guía Docente). <p>En la Modalidad Territorial (grupo 1):</p> <p>El profesor de este grupo contacta previamente con entidades e instituciones del barrio de Las Fuentes (Zaragoza), para detectar necesidades y propuestas. Estas posibilidades se presentan al alumnado para abordar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Diseño de una actividad con enfoque comunitario. b) Presentación de la propuesta a la entidad en el territorio, permitiendo una co-creación de la actividad. c) Desarrollo de la actividad en contexto real. d) Presentación de resultados a las personas participantes: jornada de transferencia (por ejemplo, las II Jornadas de Acción Comunitaria, 7 de mayo de 2025). <p>Descripción de estas actividades de Modalidad Territorial (grupo 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Para la creación de los grupos: encuesta online para identificar conocimientos previos con Google Formulario. b) Diseño de la actividad, de acuerdo al siguiente esquema: <ol style="list-style-type: none"> 1. Denominación de la actividad. 2. Entidad o institución con quien realizar esta actividad. 3. Objetivos. 4. Técnicas: fotovoz, entrevistas, audición, etc. 5. Referencias bibliográficas sobre esta técnica, con formato APA. 6. Pasos o etapas: preparación, desarrollo, etc. 7. Calendario. 8. Presentación de resultados. c) Presentación del diseño a la entidad o institución. d) Desarrollo de las actividades en el territorio. e) Devolución de resultados, por ejemplo, en II Jornadas de Acción Comunitaria (7 de mayo de 2025) o en otros formatos. f) Envío de resultados a entidades: apartado de Resultados de la Memoria final. g) Memoria final.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles

Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Innovación, Género y Transformación Social - IGeTS
Concesión de proyecto de innovación docente	PIIDUZ "Mejora de la dimensión territorial en las prácticas de la asignatura Trabajo Social Comunitario" (desde 2024)
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Entidades de distritos de la ciudad, a elección del alumnado (grupos 2 y 3 de la asignatura) y entidades sociales e instituciones públicas del barrio de Las Fuentes (grupo 1 de la asignatura).
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Entrevistas individuales a final de curso, para captar propuestas para curso siguiente

Epígrafes	ApSU_44
Titulación	Magisterio en Educación Infantil
Asignatura	Trastornos del desarrollo
Código	26517
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Eva Vicente Sánchez y María Ángeles Bravo Álvarez
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Desde la asignatura colaboramos con 2 colegios. Uno de ellos, una maestra del cole viene al aula a una sesión y expone al grupo clase la forma de trabajo de su centro con los niños de la etapa de infantil. Posteriormente, como parte práctica de la asignatura los estudiantes proponen actividades y recursos pensando en dicho aula, elaborando actividades y materiales que hacemos llegar al centro para que puedan usarlas. Asimismo, si tenemos oportunidad llevamos a los estudiantes al otro cole para que puedan poner ellos mismos en práctica las actividades propuestas.
ODS a los que se contribuye	ODS_3_Salud y bienestar, ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Colegio Jean Piaget y Colegio Hispanidad. Se colabora y se proporcionan propuestas y materiales que integran en su programación.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

2.2 Fichas descriptivas de experiencias ApSU en Másteres

Epígrafes	ApSU_45
Titulación	Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Asignatura	Gramática del español como LE I
Código	66951
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Demelsa Ortiz Cruz
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	ApS en el ámbito del ELE con alumnado refugiado en programas de protección internacional que precisan de formación lingüística y sociocultural en español
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades, ODS_16_Paz, justicia e instituciones sólidas, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	
Concesión de proyecto de innovación docente	PISOC
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Voluntariado de español como lengua extranjera (ELE) en colaboración con las ONG YMCA y Cepaim
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	Reuniones

Epígrafes	ApSU_46
Titulación	Máster Profesorado en Educación Secundaria
Asignatura	Ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
Código	63319
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Ana Cristina Blasco Serrano
Tiempo de realización de ApSU	Entre 2 a 5 años
Descripción del proyecto ApSU	Se trata de que el alumnado realice y/o diseñe una actividad de orientación educativa para centros educativos y/o equipos de orientación educativa. Es el proyecto final de la asignatura. Hay transferencia en Congresos
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Formación inicial crítica de profesorado en educación inclusiva y justicia ecosocial sostenible — INCRIEDU(s)
Concesión de proyecto de innovación docente	6105_2025_PIIDUZ_2 Competencias profesionales en la formación inicial docente del profesorado de secundaria a través del ApS; 5477_2024 PIIDUZ_2 Competencias profesionales en la formación inicial docente del profesorado de secundaria a través del ApS; 4853_2023_PIIDUZ_2 Evaluación auténtica de competencias profesionales en la formación inicial docente del profesorado de secundaria de la especialidad de orientación educativa, a través del ApS
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	Sí
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	El alumnado realiza un servicio de orientación educativa a Centros educativos o Equipos de Orientación
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	Si
Método de dicha evaluación	encuestas, Entrevistas, lectura de documentación y observación participante

Epígrafes	ApSU_47
Titulación	Máster Profesorado en Educación Secundaria
Asignatura	Evaluación, innovación e investigación en orientación educativa
Código	63323
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Ana Cristina Blasco Serrano
Tiempo de realización de ApSU	He comenzado en este curso (2025-2026)
Descripción del proyecto ApSU	Se realiza una investigación-acción de manera conjunta con el profesorado del centro
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_10_Reducción desigualdades
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Formación inicial crítica de profesorado en educación inclusiva y justicia ecosocial sostenible — INCRIEDU(s)
Concesión de proyecto de innovación docente	no
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad que realiza una parte del alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Con centros educativos y/o equipos de orientación
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	

Epígrafes	ApSU_48
Titulación	Máster Universitario en Arquitectura
Asignatura	Proyectos urbanos y paisajísticos integrados
Código	69202
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	Pablo de la Cal Nicolás
Tiempo de realización de ApSU	Más de 5 años
Descripción del proyecto ApSU	<p>Cada curso, en la asignatura se trabaja sobre un barrio de la ciudad de Zaragoza, con diferentes características. El objetivo es realizar un Plan Director de Regeneración Urbana de ese barrio y desarrollar una serie de propuestas espaciales. Para ello, se cuenta con diversos agentes presentes en el barrio (descritos brevemente en el punto anterior). A principio de curso, se realiza una visita al barrio con el estudiantado y los agentes. En algunos cursos, a mitad de semestre se ha hecho una presentación intermedia a los agentes, en clase o en los propios barrios. A final de curso, se presentan los resultados en el barrio. Los resultados de los talleres se recogen en la serie Regeneración Urbana, de la que se han editado hasta el momento ocho volúmenes. En estos libros se publican los trabajos realizados en clase, pero también reflexiones del profesorado y colaboraciones del resto de agentes: vecinos, otros técnicos, administración. Están disponibles en los siguientes enlaces:</p> <p> http://dx.doi.org/10.26754/978-84-16272-19-8 http://dx.doi.org/10.26754/978-84-16515-21-9 http://dx.doi.org/10.26754/uz.978-84-16933-20-4 http://dx.doi.org/10.26754/uz.978-84-16935-72-7 http://dx.doi.org/10.26754/uz.978-84-17633-36-3 http://dx.doi.org/10.26754/uz.978-84-1340-048-8 http://dx.doi.org/10.26754/uz.978-84-1340-633-6 http://dx.doi.org/10.26754/uz.979-13-7014-083-0 </p> <p>El equipo que participa en el proyecto publicó hace unos años un artículo explicando la experiencia: https://doi.org/10.3926/jotse.382</p>
ODS a los que se contribuye	ODS_11_Ciudades y comunidades sostenibles
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	Innovación Docente en Arquitectura - IDeArq
Concesión de proyecto de innovación docente	
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza parcialmente en el aula y parcialmente fuera del centro
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Agentes implicados en la gobernanza de distintos barrios de la ciudad: principalmente asociaciones vecinales, en alguna edición anterior han participado técnicos y la administración municipal.
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	Tenemos comentarios positivos de quienes han participado, pero de manera informal

Epígrafes	ApSU_49
Titulación	Máster Universitario en Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica (CTIG)
Asignatura	Cartografía temática y geovisualización
Código	66752
Lugar de impartición	Zaragoza
Coordinador/a responsable de la actividad	María Zúñiga Antón
Tiempo de realización de ApSU	He comenzado en este curso (2025-2026)
Descripción del proyecto ApSU	<p>¿Qué aborda?</p> <p>La actividad aborda la resolución de necesidades reales de comunicación geográfica mediante el diseño y elaboración de productos cartográficos temáticos. El alumnado debe analizar un problema planteado por una entidad externa y desarrollar una solución cartográfica adaptada a un público objetivo específico, aplicando los principios de diseño cartográfico, visualización de datos espaciales y comunicación geográfica.</p> <p>¿Cómo se realiza?</p> <p>La actividad se desarrolla a lo largo de la asignatura de Cartografía Temática del Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la Ordenación del Territorio. Las entidades colaboradoras presentan al alumnado un encargo real, explicando el contexto, los objetivos y las características del público destinatario. A partir de esta información, los estudiantes analizan la problemática, diseñan distintas alternativas de representación y elaboran un producto cartográfico final que posteriormente presentan y justifican ante el profesorado y los representantes de la entidad colaboradora que la evalúan.</p> <p>¿Quién participa?</p> <p>Participan el alumnado de la asignatura, el profesorado responsable y representantes de entidades externas que actúan como demandantes reales del producto cartográfico.</p> <p>¿A quién beneficia?</p> <p>La actividad beneficia directamente a las entidades participantes, que reciben propuestas cartográficas adaptadas a sus necesidades de comunicación y divulgación. Asimismo, beneficia al alumnado, que trabaja en un entorno profesional simulado basado en necesidades reales, desarrollando competencias técnicas, comunicativas y de trabajo con clientes. De forma indirecta, también se benefician los colectivos destinatarios finales de los mapas elaborados, como ciudadanía, usuarios de servicios públicos, gestores ambientales o población infantil.</p> <p>¿Qué resultados se obtienen?</p> <p>Los resultados consisten en productos cartográficos completos y funcionales, diseñados para responder a necesidades reales de información y comunicación geográfica. Además de los mapas finales, el alumnado desarrolla capacidades de análisis, toma de decisiones cartográficas, adaptación al usuario y presentación profesional de resultados.</p> <p>¿Existe transferencia de lo realizado?</p> <p>Sí. La actividad incorpora una clara dimensión de transferencia al establecer una colaboración directa entre la universidad y entidades externas. Los productos elaborados se presentan a los responsables de las organizaciones participantes,</p>

	quienes valoran su utilidad y potencial aplicación. De este modo, el conocimiento académico generado en el aula se orienta a la resolución de necesidades reales de la sociedad, favoreciendo la conexión entre formación universitaria, práctica profesional y servicio a la comunidad.
ODS a los que se contribuye	ODS_4_Educación de calidad, ODS_6_Agua limpia y saneamiento, ODS_17_Alianzas para lograr objetivos, Ninguno en especial
Grupo de Innovación Docente Universitario adscrito al CIFICE	APRENRED
Concesión de proyecto de innovación docente	No
Obligatoriedad de la actividad ApSU	Actividad obligatoria para todo el alumnado
Actividad en aula o fuera del centro	Se realiza completamente en el aula
ApSU indicado en la guía docente	No
Describe brevemente grupo destinatario de la acción del ApSU	Grupo destinatario: 25 estudiantes de máster Entidades: Empresa Mastergeo, S.L.; Consulado de España en Manchester, Docente en Facultad de Educación El problema al que da respuesta: ¿que mapa necesito?
Evaluación del beneficio en las personas destinatarias	No
Método de dicha evaluación	